**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сад-Базовская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Дереза

**Программа: «Подросток»**

**на 2018-2019г.**

**(План работы**

**по профилактике правонарушений** )

Пояснительная записка.

Основная задача образования - дать каждому ребёнку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который ему поможет не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом растёт, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельством тому является принятие в 1999году Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего пространства субъектами которого является семья, школа, сверстники, сам подросток. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребёнка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных отношений, ошибки педагогов, ошибки семейного воспитания, социальные причины, психотравмирующие ситуации. Нередко в результате перечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. Подростковый возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны он пытается казаться взрослым, а с другой - сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

«Трудный» подросток и «трудные» семьи понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, курение, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

**Объект реализации программы «Подросток».**

Гиперактивные дети.

Дети с проблемами в обучении.

Дети с личностными проблемами.

Дети в кризисной ситуации.

Дети с проблемами в семье.

Дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН,ПДН и др.)

**Цель программы «Подросток»:**

**-** обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;

-социальная защита и охраны прав детства;

-координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;

-соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;

- формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;

- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;

- создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;

- развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;

-достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

**Принципы программы подросток:**

*Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;*

*Принцип психолого-педагогической поддержки.*

Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

*Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней.*

*Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и  
общешкольных мероприятий.* В виду того, из-за специфики этой  
категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в  
некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает  
негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная  
функция принадлежит школе.

*Принцип повышения роли общественных организаций.* В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:**

Социально-педагогическая   реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Создание положительного психологического микроклимата и  
активной воспитывающей среды в школе;

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе,  в КДН., ПДН.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, кружки по интересам,  спортивные секции.

Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.

Создание условий для повышения квалификации педагогов,  работающих с детьми из «группы риска».

Своевременное  обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выявление основных причин появления детей «группы риска».

Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков,  коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитие способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение  противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

**ФАКТОРЫ  ПОПАДАНИЯ  ДЕТЕЙ  В «ГРУППУ РИСКА»**

-дисгармоничная семья;

-соматические заболевания;

-дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;

-неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

-неадекватное  поведение;

-нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);

-средовая  адаптация;

**Направления работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты.** | **Формы работы.** | | | **Сроки.** | **Ответственные.** |
| **1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников** | | | | | |
| Выявление всех проблемных детей. | | | 1.Создание банка данных: - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ; 2.Социометрические данные по классам:  -положение ученика в классном коллективе,  - характер взаимоотношений с одноклассниками. 3.Тестирование, психологические занятия. 4.Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности. | В течение 1 полугодия. | Дараган В.А.-социальный педагог  Классные руководители.  Тимакова |
| Наблюдения за адаптацией проблемных детей. | | | 1.Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; 2.Приобщение к внешкольным  и внеклассным мероприятиям;  3.Запись в кружки, секции; 4.Составление социального паспорта класса. | Сентябрь -октябрь | Классные руководители. |
| Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение; ошибки педагогов. | | | 1.Тестирование и анкетирование.  2. Трудовые десанты.  3. Классные часы.  4. Спортивные соревнования. 5.Рейды  в семьи.  6. Консультации по предметам.  7. Родительский всеобуч. | В течение года. | Классные руководители. |
| **2.   Оказание помощи.** | | | | | |
| Педагогической. | | 1.Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. 2.Организация помощи в учебной деятельности, необходимой ученику. 3.Изучение интересов и склонностей, способностей ученика. 4.Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями. 5.Оказание помощи в воспитании детей. | | В течение года. | Дараган В.А.-социальный педагог  Классные руководители |
| Медицинской. | | Беседы по правилам гигиены. Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни. | | В течение года. | Классные руководители.  Медсестра ФАП |
| **3. Педагогическое  просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.** | | | | | |
| Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей. | 1.Родительский всебуч.  2.Малые педсоветы.  3. «Совет школы по профилактике правонарушений».  4.ШМО классных руководителей.  5.. Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания. | | | В течение года. | Администрация школы.  Дараган В.А.-социальный педагог |
| **4.  Профилактическая работа со школьниками.** | | | | | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска»,  с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, ВШУ с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. | 1.Организация свободного и учебного времени.  2. Специальные формы поощрения и наказания.  3. Организация каникулярного и летнего досуга детей. | | | В течение года. | Классные руководители,  администрация школы.  Дараган В.А.-социальный педагог |
| **5. Подведение итогов.** | | | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток». | 1.Педсоветы.  2.ШМО классных руководителей | | | Апрель – май. | Администрация школы,  Дараган В.А.-социальный педагог |
| **6. Отчетность** | | | | | |
| Оформление соответствующей документации | 1.План работы на год;  2.Акты обследование ЖБУ  3.Оформление документов | | | В течение года, поквартально | Дараган В.А.-социальный педагог |

**ФАКТОРЫ  ПОПАДАНИЯ  ДЕТЕЙ  В «ГРУППУ РИСКА.**

-дисгармоничная семья;

-соматические заболевания;

-дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;

-неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

-неадекватное  поведение;

-нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);

-средовая  адаптация;

-просчёты школы в учебной деятельности

**План**

**работы по программе «Подросток»**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проводимые мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13  14  15.  16  17.  18.  19.  20.  21  22  23  24  25  26.  27.  28.  29.  30.  31 | Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН.  Оформление социального паспорта класса и школы.  Контроль и учёт детей «группы риска».  Привлечение детей и подростков асоциального поведения к работе в школьной организации.  Привлечение детей и подростков асоциального поведения к работе кружков и секций.  Работа Совета школы в течение года.  Текущий контроль за посещением учебных занятий.  Совместные заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета.  Изучение условий жизни и причин социальной дезаптации детей из неблагополучных семей.  Контроль за посещением кружков и секций.  Контроль за посещением индивидуальных занятий по предметам  Оказание шефской помощи учащимся, испытывающим трудности в учёбе.  Выработка механизма взаимодействия для работы с детьми асоциального поведения между школой, КДН, сельской администрацией и управлением образования.  Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике алкоголизма и наркомании:  1. Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома.  2**.** Физическое развитие, питание и отдых школьника.  3. О вредных привычках и не только…  Как уберечь ребенка от наркотиков.  4 . Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности .  5.Ответственность родителей за воспитание и поведение детей (гражданско-правовая, административная, уголовная).  6.Неформальные молодёжные организации (профилактика экстремизма в молодёжной среде)  Контроль за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних.  Организация досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время.  Встречи с представителями правоохранительных органов и здравоохранения.  Организация встреч с представителями «Службы занятости» для трудоустройства подростков в каникулярное время.  Посещение детей «группы риска» на дому.  Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях по здоровому образу жизни.  Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми.  Проведение классных часов по первичной позитивной профилактике.  Школьные акции:  Вредным привычкам-НЕТ! (1-4кл.)  Вредным привычкам –НЕТ!»(1-4кл.)  «Скажем, НЕТ вредным привычкам!» (5-7кл.)  «Нет наркотикам!» (8-11кл.)  «Самое дорогое - это жизнь» (8-11кл.)  «Мы против наркотиков» (8-11кл.)  Экскурсии и походы в целях привития навыков здорового образа жизни.  Проведение Дней Здоровья.  Участие в спортивных соревнования района и среди учащихся школы.  Контроль прохождения летней практики детьми «группы риска».  Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2018-2019 учебный год  Проведение классных часов с 1 по 11 класс:«Что такое толерантность?» | В теч. 2018-2019года.  Сентябрь- 2018г.  В течение года  В течение года.  В течение года  1раз в месяц или по мере необходимости  Ежедневно  1 раз в четверть  (или по мере  необходимости)  В теч.года  Еженедельно  Постоянно.  В теч.года.  В теч.года.  1раз в четверть  Сентябрь 2018  Ноябрь 2018  февраль 2019  май 2019г.  В теч.года.  В теч.года.  1 раз в полугодие  В теч.года.  В течение года  В течение года  Согласно планов ВР классных руководителей  Март 2019г.  Апрель 2019г.  Октябрь 2018г.  Февраль 2019г.  Апрель 2019г  Декабрь 2018г.  В теч.года  1 раз в четверть  В течение года  .  Июнь-август 2019г.  1раз в четверть  В теч.года  Октябрь 2018 г | Кл.руководители, социальный педагог  Кл.руководит.,  Соц.педагог  Соц.педагог,  Кл.руководит., соц.педагог.  Соц.педагог    Соц.педагог.  Зам. по ВР  Соц.педагог,  Кл.руководитель  Администр.школы  Соц.педагог.  Актив организации «Патриот»  Соц.педагог  Соц.педагог,  Кл.руководитель  Кл.руководит., учителя-предметники.  Учителя-предметники  Администрация школы, соц.педагог.  Администрация школы, социальный педагог,  Администрация школы, социальный педагог,  Администр.школы  соц.педагог.  Администрация школы  кл.руководитель  завуч по ВР  Администрация школы  Администрация школы  Администрация школы  Классные руководители  Зам.по ВР  Соц.педагог    Классные руководители  Классные руководители  Комарова А.С.  Дараган В.А.  Бровченко К.Л.  Янива В.М.  Склярова Е.А.  Бровченко К.Л.  Классные руководители  Учит.физкультуры  Зам. по ВР  Учит.физкультуры  Классные руководители  Соц.педагог  Кл.руководители. |