**Ростовская область, Матвеево-Курганский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сад – Базовская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сад-Базовская сош

Л.Н.Дереза

Приказ от 30.08.2018 №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(адаптированная основная**

**общеобразовательная программа для детей с ОВЗ)**

**3 класс**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (класс) начальное общее\_ 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов 134

Учитель Дараган Вера Анатольевна

Программа разработана на основе: УМК «Школа России»,

авторской  программы  М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой,

С.В.Степановой «Математика».Просвещение., 2013г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; УМК «Школа России», авторской  программы авторской  программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой,С.В.Степановой«Математика».Просвещение 2013

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Критерии и нормы оценки ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ учащихся по

математике

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

-    самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

-    в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления;  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг;

-делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях ;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы;

-донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу на уроке и в жизни;

-совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты**

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20, табличных случаев умножения и деления в пределах100.;

-  использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-  осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

-   читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

-   осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

-   решать задачи в 1-3 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение; задачи на нахождение доли числа; на нахождение четвёртого пропорционального.

-  измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-  узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-  узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-  находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника), площадь прямоугольника, квадрата.

**Срок реализации программы**

На изучение курса «Математика» во 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю -136ч (34 учебные недели).

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы**  Темы | **Характеристика основных содержательных линий** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **«Числа и величины»**  *Нумерация*  *(числа от 1 до 100)* | образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пре­делах 100.  **Сравнивать** числа и**записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или**вос­станавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера,**применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,**оценивать**их и**делать** выводы. |
| **«Арифметические действия»** | устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание. | **Составлять** и**решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного.  **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и**устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,**использо­вать** различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения.  **Решать** уравнения с нахождением неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы,**проявлять**личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Составлять** план работы. **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре:**оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| *Табличное умножение и деление* | таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей. | **Моделировать** действие*умножение* .**Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия*умножения.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.**Находить**различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний.  **Моделировать** действие*деление*.  **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера,**применять** знания и способы действий  **Решать** уравнения вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; |
| *Внетабличное умножение и деление* | умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий. | **Различать** приемы умножения; **применять** порядок действий в объяснениях; **выполнять** устные и письменные приемы умножения и деления; **составлять** числовой ряд  по правилу; **решать**задачи на деление  и умножение.**Применять**различные способы умножения суммы на число; **находить** периметр прямоугольника; **решать** составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; **соблюдать** порядок выполнения действий в выражениях. |
| **«Текстовые задачи»**  *Приёмы письменных вычислений* | анализ задач, выполнение краткой записи задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составление плана решения задачи в два–три действия, объяснение его и следование ему при записи решения задачи; преобразование задачи в новую, изменяя ее условие или вопрос;составление задачи по краткой записи, по схеме, по ее решению;решение задач, рассматривающих взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз | **Применять** алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; **решать** уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; **Выполнять** деление суммы на число, выбирая удобный способ; **решать** текстовые задачи разными способами; **составлять**выражения; **соблюдать** порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  **решать** задачи; **составлять** задачи, обратные данной; **решать** нестандартные задачи; **вычислять** значения выражений удобным способом; предтавлять многозначное число в виде  суммы разрядныхслагаемых |
| **«Пространственные отношения»**  *Геометрические фигуры и величины* | обозначение геометрических фигур буквами;различие круга и окружности;черчение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; изображение геометрических фигур (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;чтение плана участка (комнаты, сада и др.); измерение длины отрезка;вычисление площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражение площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. | **Чертить**отрезки заданной длины, **различать** круг и окружность**; обозначать** геометрические фигуры буквами, **изображать** геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;**читать**  плана участка (комнаты, сада и др.); измерять длину отрезка;**вычислять**  площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;**выражать**площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. **Сравнивать** площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, **соотносить** между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей. |
| **«Работа с информацией»** | анализготовых таблиц, использование их для выполнения заданных действий, для построения вывода;устанавливание правила, по которому составлена таблица, заполнение таблиц по установленному правилу недостающими элементами;выстраивание цепочки логических рассуждений, делать выводы; чтение несложных готовых таблиц;понимание высказываний, содержащих логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определение «верно» или «неверно» приведено высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. | **понимат**ь значимость математики в жизни людей;  **находитьи читать** информацию, представленную разными способами; **решать** задачи-расчеты; **использовать** приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; **анализировать и представлять** информацию в разных формах. |

**Тематическое планирование по предмету « Математика» в 3 классе на 2018-2019 учебный год  (4часа в неделю) 136часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка |  | Тема раздела, урока | Кол.час. | Тип урока | Виды учебной деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| I |  | **Числа от 1 до100**  **Сложение и вычитание (продолжение)** | **8 ч** |  |  |  |
| 1 | 3.09 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  | комбиниро-  ванный | Формирование учебной мотивации | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами.***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| 2 | 4.09 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  | комбиниро-ванный | Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами.***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| 3 | 5.09 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |  | изучение нового материала | Развитие  общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.) | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 4 | 6.09 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 5 | 10..09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  | изучение нового материала | Формирование учебной мотивации | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 6 | 11.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | изучение нового материала | Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку | ***Обозначать*** геометрические фигуры буквами. ***Выполнять***задания творческого характера.  ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей |
| 7 | 12.09 | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом. | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100.***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |
| 8 | 13.09 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» |  | контроль и проверка знаний | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу. | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами.  ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  |  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28ч** |  |  |  |
|  |  | **Повторение** | **5ч** |  |  |  |
| 9 | 17.09 | Взаимосвязь умножения и деления: таблица умножения и деления с числами  2и 3. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 10 | 18.09 | Четные и нечетные числа. |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  ***Решать*** задачи арифметическими способами.  ***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| 11 | 19.09 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Анализировать*** текстовую задачу и***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 12 | 20.09 | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 13 | 24.09 | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
|  |  | **Зависимости между пропорциональными величинами** | **11ч** |  |  |  |
| 14 | 25.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Решать*** задачи арифметическими способами.***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| 15 | 26.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Составлять*** план решения задачи.  ***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану. |
| 16 | 27.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Составлять*** план решения задачи.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 17 | 1.10 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие регулятивных УУД | ***Сравнивать*** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,***приводить*** объяснения.  ***Составлять*** план решения задачи.  ***Наблюдать и описывать*** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, ***вносить***изменения в условие (вопрос) задачи при  изменении в ее решении. |
| 18 | 2.10 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Сравнивать*** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,***приводить*** объяснения.  ***Наблюдать и описывать*** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, ***вносить***изменения в условие (вопрос) задачи при  изменении в ее решении. |
| 19 | 3.10 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Решать*** задачи арифметическими способами.  ***Объяснять*** выбор действий для решения.  ***Составлять*** план решения задачи.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 20 | 4.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | изучение нового материала |  | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 21 | 8.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Анализировать*** текстовую задачу и***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 22 | 9.10 | Страничка для любознательных. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| 23 | 10.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 24 | 11.10 | Контрольная работа № 2 по теме «Зависимости между пропорциональными величинами**».** |  | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  ***Решать*** задачи арифметическими способами.  ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов. |
|  |  | **Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора** | **12ч** |  |  |  |
| 25 | 15.10 | Работа над ошибками.  Таблица умножения и деления с числом  4. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 26 | 16.10 | Таблица деления с числом 4. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).***Анализировать*** текстовую задачу и***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 27 | 17.10 | Таблица умножения с числом  5. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Анализировать*** текстовую задачу и***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 28 | 18.10 | Таблица деления с числом 5. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 29 | 22.10 | Таблица умножения с числом  6. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 30 | 23.10 | Таблица деления с числом  6. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Анализировать*** текстовую задачу и***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 31 | 24.10 | Таблица умножения с числом  7. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 32 | 25.10 | Таблица деления с числом  7. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 1 | **2 четверть.**  **6.11** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| 2 | 7.11 | Странички для любознательных. |  | закрепление изучаемого материала | Обогащение кругозора детей. | ***Составлять*** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  ***Анализировать и оценивать*** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |
| 3 | 8.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.  ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. |
| 4 | 12.11 | Контрольная работа № 3по теме: «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7». |  | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  ***Решать*** задачи арифметическими способами.  ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов. |
|  |  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28ч** |  |  |  |
|  |  | **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9** | **17ч** |  |  |  |
| 5 | 13.11 | Таблица умножения с числом 8. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 6 | 14.11 | Таблица деления с числом 8. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 7 | 15.11 | Таблица умножения с числом 9. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 8 | 19.11 | Таблица деления с числом 9. Сводная таблица умножения. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 9 | 20.11 | Площадь. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| 10 | 21.11 | Способы сравнения фигур по площади. |  | изучение нового материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| 11 | 22.11 | Единицы площади: квадратный сантиметр. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| 12 | 26.11 | Единицы площади: квадратный дециметр. |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами.***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. |
| 13 | 27.11 | Единицы площади: квадратный метр. |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| 14 | 28.11 | Площадь прямоугольника. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| 15 | 29.11 | Умножение на 1 и на 0. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 16 | 03.12 | Деление вида а : а, 0 : а    при а ≠0. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 17 | 04.12 | Текстовые задачи в три действия. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Составлять*** план решения задачи.  ***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 18 | 05.12 | Текстовые задачи в три действия. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Составлять*** план решения задачи.  ***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 19 | 06.12 | Составление плана действия и определение наиболее эффективных способов решения задач. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Составлять*** план решения задачи.  ***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 20 | 10.12 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера,***применять*** знания и способы действий в измененных условиях. |
| 21 | 11.12 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера,***применять*** знания и способы действий в измененных условиях. |
|  |  | **Доли** | **11ч** |  |  |  |
| 22 | 12.12 | Доли. Образование и сравнение долей. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| 23 | 13.12 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| 24 | 17.12 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей.***Объяснять*** выбор действий для решения.  ***Пояснять***ход решения задачи. |
| 25 | 18.12 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы.  ***Обнаруживать и устранять*** ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| 26 | 19.12 | Странички  для любознательных. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей.***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| 27 | 20.12 | Закрепление изученного. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.***Анализировать*** свои действия и управлять ими. |
| 28 | 24.12 | Закрепление изученного. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.***Анализировать*** свои действия и управлять ими. |
| 29 | 25.12 | Контрольная работа № 4 по теме: « Умножение и деление». |  | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 30 | 26.12 | Анализ контрольной работы. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 31 | 27.12 | Закрепление изученного. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.  ***Обнаруживать и устранять*** ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Внетабличное  умножение и деление** | **27 ч** |  |  |  |
|  |  | **Приемы умножения для случаев вид 23\*4, 4\*23** | **6ч** |  |  |  |
| 1 | 9.01 | Приемы умножения и деления вида 20\*3,3\*20,60:3. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 2 | 10.01 | Приемы умножения и деления вида 80:20. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 3 | 14.01 | Умножение суммы на число. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| 4 | 15.01- | Приемы умножения для случая вида 4\*23,23\*4. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 5 | 16.01 | Приемы умножения для случая вида 4\*23,23\*4. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 6 | 17.01 | Закрепление изученного. Решение задач обратных данной. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  | **Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3** | **10ч** |  |  |  |
| 7 | 21.01 | Деление суммы на число. |  | изучение нового материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 8 | 22.01 | Приёмы деления  вида 69:3, 78:2. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. |
| 9 | 23.01 | Связь между числами при делении. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 10 | 24.01 | Проверка деления. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 11 | 28.01 | Приемы деления для случая вида 87:29. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 12 | 29.01 | Приемы деления для случая вида 66:22. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 13 | 30.01 | Проверка умножения делением. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 14 | 31.01 | Выражения с двумя переменными вида а+b, a-b, a\*b, c:d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Вычислять*** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| 15 | 4.02 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| 16 | 5.02 | Решение уравнений . |  | закрепление изучаемого материала | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  | **Деление с остатком** | **11ч** |  |  |  |
| 17 | 6.02 | Приемы нахождения частного и остатка. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 18 | 7.02 | Приемы нахождения частного и остатка. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. ***Составлять*** план решения задачи. |
| 19-20 | 11.02  12.02 | Проверка деления с остатком. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
| 21-22 | 13.02  14.02 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Составлять*** план решения задачи. |
| 23 | 18.02 | Странички для любознательных. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Проводить*** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
| 24 | 19.02 | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 25 | 20.02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Обогащение кругозора детей. | ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы.  ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 26 | 21.02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |
| 27 | 25.02 | Контрольная работа №  5 по теме:  « Внетабличное умножение и деление». |  | контроль и проверка знаний | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |
| 28 | 26.02 | Анализ результатов.Закрепление по теме:  «Внетабличное умножение и деление». |  | закрепление изучаемого материала | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.***Работать*** в парах,***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
|  |  | **Числа от 1 до 1000.    Нумерация** | **13ч** |  |  |  |
| 29 | 27.02 | Устная и письменная нумерация. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 30-31 | 28.02  4.03 | Разряды счетных единиц. |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 32 | 5.03 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Сравнивать***трехзначные числа и записывать результат сравнения.***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 33 | 6.03 | Увеличение числа в 10 , 100 раз. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 34 | 7.03 | Уменьшение числа в 10, 100 раз. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 35 | 11.03 | Замена трехзначного числа на сумму разрядных слагаемых. |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Заменять*** трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 36 | 12.03 | Замена трехзначного числа на сумму разрядных слагаемых. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Заменять*** трехзначное число суммой разрядных слагаемых.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 37 | 13.03 | Сравнение трехзначных чисел. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Сравнивать***трехзначные числа и записывать результат сравнения.  ***Упорядочивать***заданные числа. |
| 38 | 14.03 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Устанавливать***правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  ***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| 39 | 18.03 | Единицы массы: килограмм, грамм. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Переводить*** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  ***Сравнивать*** предметы по массе, упорядочивать их. |
| 40 | 19.03 | Проверим себя и оценим свои достижения. **Контрольная работа №6 по теме: «Нумерация»** |  | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Анализировать*** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 41-42 | 20.03  21.03 | Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |
|  | **4 четверть** | **Сложение и вычитание** | **10ч** |  |  |  |
| 1 | 1.04 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 2 | 2.04 | Приемы устных вычислений вида:450+30,620-200. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 3 | 3.04 | Приемы устных вычислений, в случаях, вида:470 +80,560 – 90. |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 4 | 4.04 | Приемы письменных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140 |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Применять*** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 5 | 8.04 | Алгоритм письменного сложения. |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Контролировать*** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 6 | 9.04 | Алгоритм письменного вычитания. |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Контролировать*** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 7 | 10.04 | Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений.***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| 8 | 11.04 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Различать*** треугольники по видам и называть их. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| 9. | 15.04 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 10 | 16.04 | **Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** |  |  |  |  |
|  |  | **Умножение и деление.** | **12ч** |  |  |  |
| 11 | 17.04 | Приемы устного умножения. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** различные приемы для устных вычислений.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 12 | 18.04 | Приемы устного умножения и деления. |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** различные приемы для устных вычислений.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 13 | 22.04 | Приемы устного деления. |  | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** различные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 14-15 | 23.04  24.04 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Различать*** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. ***Находить*** их в более сложных фигурах. |
| 16 | 25.04 | Прием письменного умножения на однозначное число.(с.88) |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и ***выполнять***эти действия. |
| 17 | 29.04 | Прием письменного умножения на однозначное число. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и ***выполнять***эти действия. |
| 18-19 | 30.04  6.05 | Прием письменного умножения на однозначное число. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений,***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 20 | 7.05 | Прием письменного деления на однозначное число.(с.92) |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и ***выполнять***эти действия. |
| 21 | 8.05 | Прием письменного деления на однозначное число. |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и ***выполнять***эти действия. |
| 22-23 | 13.05  14.05 | Прием письменного деления на однозначное число. С.95 |  | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений,***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 24 | 15.05 | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. | ***Работать***в паре. ***Находить и исправлять*** неверные высказывания.***Излагать и отстаивать*** свое мнение,***аргументировать*** свою точку зрения,***оценивать*** точку зрения одноклассника. |
| 25 | 16.05 | **Итоговая контрольная работа № 8  по теме: « Умножение и деление».** |  | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Анализировать*** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»** | **10ч** |  |  |  |
| 26 | 20.05 | Анализ контрольной работы.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. |  | повторение изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 27 | 21.05 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание. |  | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений,***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 28-29 | 22.05  23.05 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение и деление. |  | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений,***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
|  |  | **Всего** | **136**  **часов** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Сад-Базовскойсош  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Сулейманова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года  дата |

Лист коррекции

Литературное чтение.

Учебник: Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |