**Ростовская область, Матвеево-Курганский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сад – Базовская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Сад-Базовскаясош

Л.Н.Дереза

Приказ от 30.08.2018 №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Дереза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ)**

по \_\_\_\_\_\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс) начальное общее\_ 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Дараган Вера Анатольевна

**(ФИО)**

Программа разработана на основе:УМК «Школа России»,

авторской  программы   А. А. Плешакова(и др.) «Окружающий мир» Просвещение, 2013.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; УМК «Школа России», авторской  программы А. А. Плешакова(и др.) «Окружающий мир» Просвещение, 2013.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования (ФГОС), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
* программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сад-Базовской сош и программы общеобразовательных учреждений автор: А.А. Плешаков.
* Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и будет реализована в полном объеме:

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы |  Основное содержание по темам  | Характеристикаосновных видов деятельности. | Форма организации учебной деятельности |
| **«Как устроен мир»** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. | **Использовать**знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; **владеть** логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; **выполнять** задания с целью поиска ответа на вопрос.**Принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Владеть** способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.**Проявлять** целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | *Практическая работа № 1* «Моделирование влияния человека на природу»Проект «Богатства, отданные людям» |
| **«Эта** **удивительная природа»** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. | **Классифицировать** объекты по существенным признакам. **Работать** в паре: **анализировать** существенные признаки живых и неживых существ.Работать в паре: **различать** объекты и явления природы. **Анализировать** иллюстрации учебника. Работать со взрослыми: **вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «научном дневнике». **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.**Наблюдать** изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.**Наблюдать небо** за окном и **рассказывать** о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.Работать со взрослыми: **находить информацию** об охране воды в родном крае. Работать в паре: **анализировать схемы,** показывающие источники загрязнения воды.работать со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений. **Определять** растения с помощью атласа-определения.**Сравнивать** животных на основании материала книги «Зеленые страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни.Работать в паре: **моделировать** изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Классифицировать** культурные растения по определенным признакам.**Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. **использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию)Работать со взрослыми: **узнать** какие растения и животные внесены в Красную книгу. Работать в группе: **читать тексты** учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.**В ходе работы над проектом:**- распределять обязанности по выполнению проекта.- извлекать информацию из различных источников.- готовить рисунки и фотографии- составлять собственную Красную книгу. - презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов.- оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта.**Выполнять** текстовые задания учебника.оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. | *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»*Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»*Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.*Практическая работа № 4 «*Рассматривание живых и гербарных растений» *Практическая работа № 5* «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»*Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»*Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания»*Практическая работа № 8.* Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» |
| **«Мы и наше здоровье»** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. | **Активно использовать** речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; **владеть** логическими действиями**; использовать** знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; **выполнять задания** с целью поиска ответа на вопрос; **находить** способы решения заданий поискового характера**; понимать** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Слушать**собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **излагать и аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Проявлять** познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни | *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»*Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса»*Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека»Проверочная работа «Организм человека»Проект«Школа кулинаров» |
| **«Наша безопасность»** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | Проект«Кто нас защищает»*Опытно-исследовательская работа*«Как очистить грязную воду»**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы. |
| **«Чему** **учит экономика»** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. | **Находить способы** решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность **конструктивно действовать** в ситуациях неуспеха**Принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Слушать** собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Проявлять** познавательный интерес к изучению предметного курса. | Проект «Экономика родного края» |
| **«Путешествие по городам и странам»** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. | **Характеризовать** поверхность своего края.работать со взрослыми: **составлять фоторассказ** на тему «Красота гор.**Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений.**Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.**Соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. **Осваивать** приемы чтения карты.**Отличать** герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: **совершать** виртуальную экскурсию по Москве.**Находить** Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности города.**Находить и показывать** на политической карте мира территорию России.Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.**Выступать** с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.**Выступать** с подготовленными сообщениями. | Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектовПроект «Музей путешествий»Итоговая проверочная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Четверть** | **Кол-во часов** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Практические работы | 7 | 2 | 4 |  | **13** |
| Проекты  | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| Тесты  | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| Экскурсии  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Итого:** |  |  |  |  | **27** |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** |
| **I четверть** |
| 1 | 5.09 | Природа | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, **осуществлять самопроверку**. | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. |
| 2 | 7.09 | Человек | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. | *Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. |
| 3 | 12.09 | Проект «Богатства, отданные людям» | Учиться **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал**; **подбирать** иллюстрированный материал, **изготавливать** недостающие иллюстрации, оформлять стенд; **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 4 | 14.09 | Общество | **Определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | *Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять* значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 5 | 19.09 | Что такое экология | **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | *Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять* значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 | 21.09 | Природа в опасности! **Что нас окружает?****Экскурсия** | **Устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки. | *Называть* положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять* значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (17 часов)** |
| 7 | 26.09 | Тела, вещества, частицы.*Практичес-кая работа* *№ 1**«Тела, вещества, частицы»* | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества. | *Объяснять* значения слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 | 28.09 | Разнообразие веществ*Практичес-кая работа* *№ 2**«Обнаруже-ние крахмала в продуктах питания»* | **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.**Ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. | *Объяснять* значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 | 3.10 | Воздух и его охрана*Практичес-кая работа* *№ 3**«Свойства воздуха»* | **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха. | *Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 | 5.10 | Вода*Практичес-кая работа* *№ 4**«Свойства воды»* | **Исследовать** по инструкции учебника свойства воды. **Анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. **Рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя. | *Объяснять* значение слова «фильтр». *Определять*  и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение миниисследования об использовании питьевой воды в семье.  |
| 11 | 10.10 | Превращения и круговорот воды*Практичес-кая работа* *№ 5**«Круговорот воды в природе»* | **Высказывать** предположение о состояниях воды в природе. наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | *Объяснять* значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». *Различать* три состоянияводы, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |
| 12 | 12.10 | Берегите воду! | **Высказывать** предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | *Анализировать*  схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимать,* что надоохранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  |
| 13 | 17.10 | Что такое почва*Практичес-кая работа* *№ 6* *«Состав почвы»* | **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать* связи почвы и растений. *Характеризовать* процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  |
| 14 | 19.10 | Разнообразие растений | **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Классифицировать** растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | *Объяснять* значение слова «ботаника». *Называть* растения с помощью атласа-определителя. *Приводить* примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. |
| 15 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами | **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  | *Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. *Доказывать*, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. |
| 16 | 26.10 | Размножение и развитие растений*Практичес-кая работа* *№ 7**«Размноже-ние и развитие растений»* | **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений.  | *Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. *Называть* разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 17 | 2 четверть.7.11 | Охрана растений | **Актуализировать** сведения об исчезающих и редких растениях. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Оформлять** памятку «Берегите растения».  | *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 18 | **9.11** | Разнообразие животных | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить. **Классифицировать** животных. | *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». *Приводить примеры* животных разных групп; с помощью атласа-определителя *определять* животных, изображённых на рисунках, и *относить* их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
|  |
| 19 | 14.11 | Кто что естПроект «Разнообра-зие природы родного края» | **Характеризовать** животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе. **Составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края». | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 20 | 16.11 | Невидимая сеть и невидимая пирамида.Размножение и развитие животных | Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида**Характеризовать** животных разных групп по способу размножения, **моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 21 | 21.11 | Охрана животных | **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения *определять* животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 22 | 23.11 | В царстве грибов. | **Характеризовать** строение шляпочных грибов. **Моделировать** различие грибов-двойников. | *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя *различать* съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 23-24 | 28.1130.11 | Великий круговорот жизни | **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. | *Рассказывать* о круговороте веществ на Земле. *Называть* основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (11 часов)** |
| 25 | 05.12 | Организм человека | **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма. **Характеризовать** системы органов человека. **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов человека, **уметь показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | *Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 | 7.12 | Органы чувств | Самостоятельно **изучать** материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. | *Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 27 | 12.12 | Надёжная защита организма*Практичес-кая работа* *№ 8**«Знакомство с внешним строением кожи»* | Практическая работа: **изучить** свойства кожи. **Осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить** рассказ об уходе за кожей. | *Объяснять* значения слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 | 14.12 | Опора тела и движение | **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. | *Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». *Рассказывать* о роли опорно-двигательной системы в организме человека. *Понимать* важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 | 19.1221.12 | Наше питаниеПроект «Школа кулинаров» | **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. | *Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 | 21.12 | О дыхании, движение крови. | **Актуализировать** знания о лёгких и сердце. **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Измерять** пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | *Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». *Рассказывать* о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 | 26.12 | Умей предупреж-дать болезни | **Характеризовать** и **формулировать** факторы закаливания. **Составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | *Объяснять* значения понятий: «закаливание»,«инфекционные болезни»,«аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. *Формулировать* правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 32 | 28.12 | Закрепление темы: «Организм человека» | Обобщить знания по теме. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **III четверть** |
| 33 | **2019г.**09.01 | Здоровый образ жизни | **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 34 | 11.01 | Проверочная работа: «Организм человека» | Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи | Выполнение тестов  | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы | **Проверочная работа «Организм человека»** |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35-36 | 16.0118.01 | Огонь, вода и газ | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их **выполнить**. **Актуализировать** знания об опасностях в быту. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги. | *Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. *Формулировать* действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 37 | 23.01 | Чтобы путь был счастливым | **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице. **Изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Выполнятьтесты** о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | *Называть* правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 38 | 25.01 | Дорожные знакиПроверочная работа №9«Дорожные знаки» | **Актуализировать** знание дорожных знаков. **Анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | *Объяснять* значение слова «сервис». *Называть* дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 39 | 30.01 | Проект«Кто нас защищает» | **Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. **Интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 40 | 1.02 | Опасные места **Дорожные знаки в окрестностях школы.****Экскурсия.** | **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | *Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 41 | 6.02 | Природа и наша безопасность | **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** информацию о ядовитых растениях и грибах. **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Различать** гадюку и ужа. | *Понимать*, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 42 | 8.02 | Экологиче-ская безопасность*Тест на тему «Экологическая безопасность»* | **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводитьпримеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 43 | 13.02 | Для чего нужна экономика | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Различать** товары и услуги; **приводитьпримеры** товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работатьсовзрослыми**: **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | *Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 44 | 15.02 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. | *Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». *Приводитьпримеры* использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 45 | 20.02 | Полезные ископаемые*Практичес-кая работа* *№ 10**«Полезные ископаемые»* | **Актуализировать** знания о полезных ископаемых. **Определять** полезные ископаемые. **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых. | *Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 46 | 22.02 | Растениевод-ство*Практичес-кая работа* *№ 11**«Знакомство с культурны-ми растени-ями»* | **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях. **Исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работасовзрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства. | *Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать* и *классифицировать* культурные растения. *Определять* с помощью атласа-определителя культурные растения. *Классифицировать* культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 | 27.02 | Животновод-ство *Практичес-кая работа* *№ 12«Знакомство с животными»* | **Актуализировать** знания о диких и домашних животных. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. **Работасовзрослыми**: **интервьюировать** работников животноводства. | *Объяснять* значение слова: «животноводство». *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, *рассказывать* об их содержании и разведении, об их роли в экономике. *Называть* продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 48 | 01.03 | Какая бывает промышлен-ность | **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию и отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работасовзрослыми: выявить**, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | *Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 49 | 06.03 | Проект «Экономика родного края»  | **Собирать** информацию об экономике своего края (города, села). **Оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края». **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 50 | 13.03 | Что такое деньги*Практичес-кая работа* *№ 13**«Знакомство с различными монетами»* | **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | *Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 51 | 15.03 | Государствен-ный бюджет | **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. | *Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 | 20.03 | Семейный бюджет | **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. | *Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». *Понимать*, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 53 | 22.03 | Экономика и экология | **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. | *Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать* взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **IV четверть** |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** |
| 54 | 3.04 | Золотое кольцо России | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | *Объяснять* значение слова «финифть». *Рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца. *Узнавать* достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 55 | 5.04 | Золотое кольцо России | **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | *Узнавать* достопримечатель-ности городов Золотого кольца по фотографиям.  | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 56 | 10.04 | Золотое кольцо России | **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. | *Называть* города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 57 | 12.04 | Проект «Музей путешествий» | **Собирать** экспонаты для музея, составлять этикетки. **Оформлять** экспозицию музея. **Готовить** сообщения, **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 58 | 17.04 | Наши ближайшие соседи | **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Готовить** сообщение о странах, граничащих с Россией. | *Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 59 | 19.04 | На севере Европы | Самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Соотносить** государства и их флаги. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работатьсовзрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. | *Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 60 | 24.04 | Что такое Бенилюкс | Самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | *Объяснять* значение слова: «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать* достопримечатель-ности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 | 26.04 | В центре Европы | Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | *Объяснять* значение слова: «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать* и *описывать* достопримечательности по фотографиям. *Узнавать* известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 62 | 08.05 | Путешествие по Франции. | Самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины о Франции. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции. | *Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. *Узнавать* её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63-64 | 15.0517.05 |  Путешествие по Великобрита-нии  | Самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины о Великобритании. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании. | *Показывать* местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечатель-ности Великобритании по фотографиям. *Узнавать* её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 | 22.05 | На юге Европы**Итоговый тест за учебный год** | Самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины по Греции и Италии. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. | *Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. *Узнавать* их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 65 | 24.05 | По знамени-тым местам мира | **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечатель-ностях разных стран, **готовить** сообщения. | *Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечатель-ности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Сад-Базовскойсошот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Сулейманова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ годадата |

Лист коррекции

Литературное чтение.

Учебник: Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |