**Ростовская область, Матвеево-Курганский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сад – Базовская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сад-Базовскаясош

Л.Н.Дереза

Приказ от 30.08.2018 №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Дереза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ)**

по \_\_\_\_\_\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс) начальное общее\_ 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Дараган Вера Анатольевна

**(ФИО)**

Программа разработана на основе:УМК «Школа России»,

авторской  программы   А. А. Плешакова(и др.) «Окружающий мир» Просвещение, 2013.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; УМК «Школа России», авторской  программы А. А. Плешакова(и др.) «Окружающий мир» Просвещение, 2013.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования (ФГОС), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
* программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сад-Базовской сош и программы общеобразовательных учреждений автор: А.А. Плешаков.
* Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и будет реализована в полном объеме:

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика  основных видов деятельности. | Форма организации учебной деятельности |
| **«Как устроен мир»** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. | **Использовать**знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; **владеть** логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; **выполнять** задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Владеть** способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.**Проявлять** целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | *Практическая работа № 1* «Моделирование влияния человека на природу»  Проект «Богатства, отданные людям» |
| **«Эта**  **удивительная природа»** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. | **Классифицировать** объекты по существенным признакам. **Работать** в паре: **анализировать** существенные признаки живых и неживых существ.Работать в паре: **различать** объекты и явления природы. **Анализировать** иллюстрации учебника. Работать со взрослыми: **вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «научном дневнике». **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Наблюдать** изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.**Наблюдать небо** за окном и **рассказывать** о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.Работать со взрослыми: **находить информацию** об охране воды в родном крае. Работать в паре: **анализировать схемы,** показывающие источники загрязнения воды.  работать со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений. **Определять** растения с помощью атласа-определения.**Сравнивать** животных на основании материала книги «Зеленые страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни.  Работать в паре: **моделировать** изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Классифицировать** культурные растения по определенным признакам.**Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. **использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию)Работать со взрослыми: **узнать** какие растения и животные внесены в Красную книгу. Работать в группе: **читать тексты** учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.  **В ходе работы над проектом:**  - распределять обязанности по выполнению проекта.  - извлекать информацию из различных источников.  - готовить рисунки и фотографии  - составлять собственную Красную книгу.  - презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов.  - оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта.  **Выполнять** текстовые задания учебника.оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. | *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»  *Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»  *Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.  *Практическая работа № 4 «*Рассматривание живых и гербарных растений» *Практическая работа № 5* «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»  *Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»  *Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания»  *Практическая работа № 8.*  Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» |
| **«Мы и наше здоровье»** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. | **Активно использовать** речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;  **владеть** логическими действиями**; использовать** знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; **выполнять задания** с целью поиска ответа на вопрос; **находить** способы решения заданий поискового характера**; понимать** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Слушать**собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **излагать и аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Проявлять** познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни | *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»  *Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса»  *Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека»  Проверочная работа «Организм человека»  Проект  «Школа кулинаров» |
| **«Наша безопасность»** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | Проект  «Кто нас защищает»  *Опытно-исследовательская работа*  «Как очистить грязную воду»  **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы. |
| **«Чему**  **учит экономика»** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. | **Находить способы** решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность **конструктивно действовать** в ситуациях неуспеха  **Принимать и сохранять** учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Слушать** собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Проявлять** познавательный интерес к изучению предметного курса. | Проект  «Экономика родного края» |
| **«Путешествие по городам и странам»** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. | **Характеризовать** поверхность своего края.работать со взрослыми: **составлять фоторассказ** на тему «Красота гор.  **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений.**Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.**Соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. **Осваивать** приемы чтения карты.  **Отличать** герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: **совершать** виртуальную экскурсию по Москве.  **Находить** Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности города.  **Находить и показывать** на политической карте мира территорию России.  Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.  **Выступать** с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Выступать** с подготовленными сообщениями. | Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов  Проект  «Музей путешествий»  Итоговая проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Четверть** | | | | **Кол-во часов** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Практические работы | 7 | 2 | 4 |  | **13** |
| Проекты | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| Тесты | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| Экскурсии | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Итого:** |  |  |  |  | **27** |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 | 5.09 | Природа | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, **осуществлять самопроверку**. | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. |
| 2 | 7.09 | Человек | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. | *Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. |
| 3 | 12.09 | Проект «Богатства, отданные людям» | Учиться **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал**; **подбирать** иллюстрированный материал, **изготавливать** недостающие иллюстрации, оформлять стенд; **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 4 | 14.09 | Общество | **Определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | *Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять* значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 5 | 19.09 | Что такое экология | **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | *Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять* значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 | 21.09 | Природа в опасности! **Что нас окружает?**  **Экскурсия** | **Устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки. | *Называть* положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять* значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (17 часов)** | | | | | |
| 7 | 26.09 | Тела, вещества, частицы.  *Практичес-кая работа*  *№ 1*  *«Тела, вещества, частицы»* | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества. | *Объяснять* значения слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 | 28.09 | Разнообразие веществ  *Практичес-кая работа*  *№ 2*  *«Обнаруже-ние крахмала в продуктах питания»* | **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  **Ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. | *Объяснять* значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 | 3.10 | Воздух и его охрана  *Практичес-кая работа*  *№ 3*  *«Свойства воздуха»* | **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха. | *Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 | 5.10 | Вода  *Практичес-кая работа*  *№ 4*  *«Свойства воды»* | **Исследовать** по инструкции учебника свойства воды. **Анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. **Рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя. | *Объяснять* значение слова «фильтр». *Определять*  и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение миниисследования об использовании питьевой воды в семье. |
| 11 | 10.10 | Превращения и круговорот воды  *Практичес-кая работа*  *№ 5*  *«Круговорот воды в природе»* | **Высказывать** предположение о состояниях воды в природе. наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | *Объяснять* значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». *Различать* три состоянияводы, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |
| 12 | 12.10 | Берегите воду! | **Высказывать** предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | *Анализировать*  схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимать,* что надоохранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 | 17.10 | Что такое почва  *Практичес-кая работа*  *№ 6*  *«Состав почвы»* | **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать* связи почвы и растений. *Характеризовать* процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 14 | 19.10 | Разнообразие растений | **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Классифицировать** растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | *Объяснять* значение слова «ботаника». *Называть* растения с помощью атласа-определителя. *Приводить* примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. |
| 15 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами | **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | *Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. *Доказывать*, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. |
| 16 | 26.10 | Размножение и развитие растений  *Практичес-кая работа*  *№ 7*  *«Размноже-ние и развитие растений»* | **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. | *Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. *Называть* разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 17 | 2 четверть.  7.11 | Охрана растений | **Актуализировать** сведения об исчезающих и редких растениях. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Оформлять** памятку «Берегите растения». | *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 18 | **9.11** | Разнообразие животных | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить. **Классифицировать** животных. | *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». *Приводить примеры* животных разных групп; с помощью атласа-определителя *определять* животных, изображённых на рисунках, и *относить* их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
|  | | | | | |
| 19 | 14.11 | Кто что ест  Проект «Разнообра-зие природы родного края» | **Характеризовать** животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе. **Составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края». | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 20 | 16.11 | Невидимая сеть и невидимая пирамида.  Размножение и развитие животных | Правила поведения в лесу.  Пищевые сети дубового леса.  Экологическая пирамида.  Невидимая пищевая сеть.  Невидимая экологическая пирамида  **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения, **моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.  Знание обитателей дубовых лесов.  Наблюдение цепей питания в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 21 | 21.11 | Охрана животных | **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения *определять* животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 22 | 23.11 | В царстве грибов. | **Характеризовать** строение шляпочных грибов. **Моделировать** различие грибов-двойников. | *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя *различать* съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 23-24 | 28.11  30.11 | Великий круговорот жизни | **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. | *Рассказывать* о круговороте веществ на Земле. *Называть* основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (11 часов)** | | | | | |
| 25 | 05.12 | Организм человека | **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма. **Характеризовать** системы органов человека. **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов человека, **уметь показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | *Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 | 7.12 | Органы чувств | Самостоятельно **изучать** материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. | *Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 27 | 12.12 | Надёжная защита организма  *Практичес-кая работа*  *№ 8*  *«Знакомство с внешним строением кожи»* | Практическая работа: **изучить** свойства кожи. **Осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить** рассказ об уходе за кожей. | *Объяснять* значения слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 | 14.12 | Опора тела и движение | **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. | *Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». *Рассказывать* о роли опорно-двигательной системы в организме человека. *Понимать* важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 | 19.12  21.12 | Наше питание  Проект «Школа кулинаров» | **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. | *Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 | 21.12 | О дыхании, движение крови. | **Актуализировать** знания о лёгких и сердце. **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Измерять** пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | *Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». *Рассказывать* о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 | 26.12 | Умей предупреж-дать болезни | **Характеризовать** и **формулировать** факторы закаливания. **Составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | *Объяснять* значения понятий: «закаливание»,«инфекционные болезни»,«аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. *Формулировать* правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 32 | 28.12 | Закрепление темы: «Организм человека» | Обобщить знания по теме. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **III четверть** | | | | | |
| 33 | **2019г.**  09.01 | Здоровый образ жизни | **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 34 | 11.01 | Проверочная работа: «Организм человека» | Строение тела человека.  Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи | Выполнение тестов | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы | **Проверочная работа «Организм человека»** |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | |
| 35-36 | 16.01  18.01 | Огонь, вода и газ | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их **выполнить**. **Актуализировать** знания об опасностях в быту. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги. | *Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. *Формулировать* действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 37 | 23.01 | Чтобы путь был счастливым | **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице. **Изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Выполнятьтесты** о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | *Называть* правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 38 | 25.01 | Дорожные знаки  Проверочная работа №9  «Дорожные знаки» | **Актуализировать** знание дорожных знаков. **Анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | *Объяснять* значение слова «сервис». *Называть* дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 39 | 30.01 | Проект  «Кто нас защищает» | **Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. **Интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 40 | 1.02 | Опасные места **Дорожные знаки в окрестностях школы.**  **Экскурсия.** | **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | *Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 41 | 6.02 | Природа и наша безопасность | **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** информацию о ядовитых растениях и грибах. **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Различать** гадюку и ужа. | *Понимать*, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 42 | 8.02 | Экологиче-ская безопасность  *Тест на тему «Экологическая безопасность»* | **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводитьпримеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | |
| 43 | 13.02 | Для чего нужна экономика | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Различать** товары и услуги; **приводитьпримеры** товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работатьсовзрослыми**: **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | *Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 44 | 15.02 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. | *Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». *Приводитьпримеры* использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 45 | 20.02 | Полезные ископаемые  *Практичес-кая работа*  *№ 10*  *«Полезные ископаемые»* | **Актуализировать** знания о полезных ископаемых. **Определять** полезные ископаемые. **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых. | *Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 46 | 22.02 | Растениевод-ство  *Практичес-кая работа*  *№ 11*  *«Знакомство с культурны-ми растени-ями»* | **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях. **Исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работасовзрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства. | *Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать* и *классифицировать* культурные растения. *Определять* с помощью атласа-определителя культурные растения. *Классифицировать* культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 | 27.02 | Животновод-ство *Практичес-кая работа*  *№ 12«Знакомство с животными»* | **Актуализировать** знания о диких и домашних животных. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. **Работасовзрослыми**: **интервьюировать** работников животноводства. | *Объяснять* значение слова: «животноводство».  *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, *рассказывать* об их содержании и разведении, об их роли в экономике. *Называть* продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 48 | 01.03 | Какая бывает промышлен-ность | **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию и отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работасовзрослыми: выявить**, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | *Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 49 | 06.03 | Проект «Экономика родного края» | **Собирать** информацию об экономике своего края (города, села). **Оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края». **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 50 | 13.03 | Что такое деньги  *Практичес-кая работа*  *№ 13*  *«Знакомство с различными монетами»* | **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | *Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 51 | 15.03 | Государствен-ный бюджет | **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. | *Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 | 20.03 | Семейный бюджет | **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. | *Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». *Понимать*, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 53 | 22.03 | Экономика и экология | **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. | *Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать* взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **IV четверть** | | | | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | | |
| 54 | 3.04 | Золотое кольцо России | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | *Объяснять* значение слова «финифть». *Рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца. *Узнавать* достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 55 | 5.04 | Золотое кольцо России | **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | *Узнавать* достопримечатель-ности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 56 | 10.04 | Золотое кольцо России | **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. | *Называть* города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 57 | 12.04 | Проект «Музей путешествий» | **Собирать** экспонаты для музея, составлять этикетки. **Оформлять** экспозицию музея. **Готовить** сообщения, **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 58 | 17.04 | Наши ближайшие соседи | **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Готовить** сообщение о странах, граничащих с Россией. | *Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 59 | 19.04 | На севере Европы | Самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Соотносить** государства и их флаги. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работатьсовзрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. | *Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 60 | 24.04 | Что такое Бенилюкс | Самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | *Объяснять* значение слова: «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать* достопримечатель-ности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 | 26.04 | В центре Европы | Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | *Объяснять* значение слова: «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать* и *описывать* достопримечательности по фотографиям. *Узнавать* известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 62 | 08.05 | Путешествие по Франции. | Самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины о Франции. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции. | *Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. *Узнавать* её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63-64 | 15.05  17.05 | Путешествие по Великобрита-нии | Самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины о Великобритании. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании. | *Показывать* местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечатель-ности Великобритании по фотографиям. *Узнавать* её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 | 22.05 | На юге Европы  **Итоговый тест за учебный год** | Самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. **Составлять** вопросы для викторины по Греции и Италии. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. | *Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. *Узнавать* их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 65 | 24.05 | По знамени-тым местам мира | **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечатель-ностях разных стран, **готовить** сообщения. | *Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечатель-ности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Сад-Базовскойсош  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Сулейманова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года  дата |

Лист коррекции

Литературное чтение.

Учебник: Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |