**Ростовская область, Матвеево-Курганский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сад – Базовская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сад-Базовскаясош

Л.Н.Дереза

Приказ от 30.08.2018г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для детей с ОВЗ)**

**3 класс**

**по русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов- 166

Учитель Дараган Вера Анатольевна

Программа разработана на основе: авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России»)

Просвещение, 2013.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; УМК «Школа России», авторской  программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России»)

Просвещение, 2014.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., на 2018 год)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе по адаптированной программе отводится 5ч в неделю. Программа рассчита­на на 170ч.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты изучения курса «Русский язык»:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно­исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь- мой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение *т* аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
10. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национально! культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использован знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы  Темы | Характеристика основных содержательных линий | Характеристика основных видов деятельности |
| Язык и речь. | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. |
| Текст, предложение, словосочетание | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Слово в языке и речи | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.Оценивать результаты своей деятельности |
| Состав слова | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицами. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.  Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.Определять роль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой. |
| Правописание частей слова | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Части речи | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения.Работать со схемами-памятками. Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Определять роль имён прилагательных в тексте. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём». |
| Повторение изученного за год | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | ***УУД*** | ***Коррекционная направленность*** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | |
| 1 | 3.09 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. **Развитие речи.**Составление тек­ста по рисунку. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); постановка и формулирова­ние проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого характера. |
| 2 | 4.09 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | |
| 3 | 5.09 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации, самооценка на осно­ве критерия успешности. |
| 4 | 6.09 | Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавли­вать деформированный текст (с нару­шенным порядком предложений), под­бирать к нему заголовок, определять тип текста. | Формирование навыка смы­слового чтения текста раз­личных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 7.09 | Предложение.  **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анали­зировать непунктированный текст, вы­делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллектив­ное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |
| 6 | 10.09 | Виды предложений по цели высказывания (повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные). | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа. | Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 | 11.09 | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) **Словарный диктант №1.** | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения. | Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 | 12.09 | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания и по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Классифицировать предложения по це­ли высказывания и по интонации. Ана­лизировать содержание таблицы и со­ставлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки пре­пинания в конце предложений. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |
| 9 | 13.09 | Предложение с обращением (общее представление)  ***Развитие речи****.*Составление рассказа по рисунку. | *Урок изуче­ния нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 10 | 14.09 | **Входной контрольный диктант.** | Урок контроля знаний | Оценивать результаты выполненного задания . | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | 17.09 | | | Главные и вто­ростепенные члены предло­жения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. | | | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | Распространять нераспространённое предложение второстепенными члена­ми. Читать и составлять модели пред­ложения. Находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». | Планирование своих дейст­вий при разборе предложе­ния по членам на основе за­данного алгоритма. | | |  | |
| 12 | | 18.09 | | | Простое и сложное предложения. (общее представление) | | | | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | Составлять из двух простых предложе­ний одно сложное. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |  | |
| 13 | | 19.09 | | | Запятая внутри сложного предложения. | | | | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | | |  | |
| 14 | | 20.09 | | | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | | | | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | Выделять в предложении словосочета­ния. Устанавливать при помощи смы­словых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |  | |
| 15 | | 21.09 | | | ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». | | | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письмен­ной форме. | | |  | |
| 16 | | 24.09 | | | **Проверочная работа N°1** по теме «Текст. Предложение. Словосочета­ние». | | | | | Урок контроля знаний | | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | | |  | |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | 25.09 | | | | | Лек­сическое значе­ние слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однознач­ные и много­значные слова. | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 18 | 26.09 | | | | | Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы. Работа с ословарями. синонимов и | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство со значениями слова *погода.*Находить синонимы, ан­тонимы среди других слов в предложе­нии, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 19 | 27.09 | | | | | Омонимы. Использование омонимов в речи.  Работа со словарём омонимов. | | | *Урок форми­рования уме­ний и навы­ков.* | | | | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со сло­варём омонимов, находить в нём нуж­ную информацию о слове. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |  |
| 20 | 28.09 | | | | | Слово и  словосочетание. | | | *Урок-*  *исследова-*  *ние.* | | | | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | |  |
| 21 | 1.10 | | | | | Фразеологизмы.Использование их в речи. | | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосочетания. Работать со слова­рём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| 22 | 2.10 | | | | | **Развитие речи.** Изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отноше­ние | | | Понимание текста, извлече­ние необходимой информа­ции. | |  |
| 23 | 3.10 | | | | | Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаками. | | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |  |
| 24 | 4.10 | | | | | Части речи. | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | | | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. | |  |
| 25 | 5.10 | | | | | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, местоимении) и их признаками.  **Проверочная работа № 2**по теме «Части речи». | | | *Урок-*  *закрепление.* | | | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.. | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 26 | 8.10 | | | | | Имя числитель­ное. | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Приводить примеры слов - имён числи­тельных. Оценивать результаты выпол­ненного задания. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  |
| 27 | 9.10 | | | | | Имя числитель­ное. | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Приводить примеры слов - имён числи­тельных. Оценивать результаты выпол­ненного задания. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  |
| 28 | 10.10 | | | | | Однокоренные  слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Распознавать однокоренные слова, вы­делять в них корень. Различать, сравни­вать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными кор­нями. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |  |
| 29 | 11.10 | | | | | Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы.  Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правопи­сание слов с ударными и без­ударными глас­ными в корне. | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных звуков в словах типа «ро­са», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| 30 | 12.10 | | | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правопи­сание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изу­ченных орфограмм. | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| 31 | 15.10 | | | | | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков в сло­вах типа «коньки». | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| 32 | 16.10 | | | | | Слово и слог. Звуки и буквы. **Словарный диктант №2.** | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Работать с памяткой «Как делать звуко­буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор оп­ределённого слова. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 33 | 17.10 | | | | | **Развитие речи**. Изложение пове­ствовательного текста по вопросам . | | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Излагать письменно содержание пове­ствовательного текста по данным во­просам или коллективно составленному плану. | | | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  |
| 34 | 18.10 | | | | | **Проверочный диктант № 1**  по теме «Слово в языке и речи». | | | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  |
| 35 | 19.10 | | | | | Работа над ошибками диктанта.  Закрепление по теме «Слово в языке и речи». | | | *.* | | | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков в сло­вах типа «коньки». | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | 22.10 | | | | | Корень слова. Однокоренные  слова. Чередование согласных в корне. Работа со словарём однокоренных слов | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Формулировать определение одноко­ренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при­меры однокоренных слов. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
| 37 | 23.10 | | | | | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). | | *Урок*  *обобщения и системати­зации знаний.* | | | | Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 38 | 24.10 | | | | | Правописание сложных слов. **Контрольное списывание №** **1.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вста­вить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. | |  |
| 39 | 25.10 | | | | | Контрольный диктант №2. | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  |
| 40 | 26.10 | | | | | Формы слова. Окончание. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |
|  | **2 четв.** | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 41 | 6.11 | | | | | Формы слова. Окончание. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |  |
| 42 | 7.11 | | | | | Приставка. Значение приставки в слове. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образо­вывать слова с помощью приставки. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. | |  |
| 43 | 8.11 | | | | | Приставка. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 44 | 9.11 | | | | | Приставка. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 45 | 12.11 | | | | | Суффикс. Значение суффикса в слове. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. | |  |
| 46 | 13.11 | | | | | Суффикс. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 47 | 14.11 | | | | | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | |  |
| 48 | 15.11 | | | | | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Выделять в словах основу слова. Рабо-. тать со страничкой для любознатель­ных: наблюдение над словообразова­тельными статьями в словообразова­тельном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблю­дать над группами однокоренных слов, способами их образования. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. | |  |
| 49 | 16.11 | | | | | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи  Разбор слов по составу.**Проверочная работа № 3** по теме «Состав слова». | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить раз­бор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим мо­делям. | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |  |
| 50 | 19.11 | | | | | **Развитие речи.** Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение пове­ствовательного текста с языковым анализом. | | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | | | | Редактировать предложения с одноко­ренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. Оцени­вать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотно­сить результат проведённого самокон­троля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  |
| 51 | 20.11 | | | | | Проект «Семья слов». | | *Урок-проект.* | | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в пре­зентации своей работы. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  |
| **Правописание частей слова (29 часов**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | 21.11 | | Общее представление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-*  *исследова­*  *ние.* | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуж­дать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Под­бирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 53 | | | | 22.11 | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «след» в русском языке. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Подбирать проверочные слова для без­ударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографи­ческим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | | | Поиск й выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 54 | | | | 23.11 | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | | | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Осуществлять взаимокон­троль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. Контро­лировать правильность записи текста, находить неправильно написанные сло­ва и исправлять ошибки. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 55 | | | | 26.11 | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старо­славянизмами). | | | | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной ли­тературы. | | | |
| 56 | | | | 27.11 | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Урок-игра.* | | | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | | | |
| 57 | | | | 28.11 | | Правописание слов с парными со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры слов с заданной орфо­граммой. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 58 | | | | 29.11 | | Правописание слов с парными со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | | | | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Г руппировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 59 | | | | 30.11 | | Правописание слов с парными со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 60 | | | | 3.12 | | Правописание слов с парными со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок-игра.* | | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | | | |
| 61 | | | | 4.12 | | Контрольное списывание №2. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. | | | |
| 62 | | | | 5.12 | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Группиро-вать слова по типу орфограммы, по мес­ту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 63 | | | | 6.12 | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Осуществ­лять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 64 | | | | 7.12 | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | | | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | | | |
| 65 | | | | 10.12 | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить резуль­тат проведённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 66 | | | | 11.12 | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок-игра.* | | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | | | |
| 67-68 | | | | 12.12  13.12 | | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | | Преобразование объекта из чувственной формы в мо­дель, где выделены сущест­венные характеристики объекта. | | | |
| 69 | | | | 14.12 | | Развитие речи.Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять текст по репродукции карти­ны В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать пра­вильность записи текста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | | | |
| 70 | | | | 17.12 | | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 71 | | | | 18.12 | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик.*Объ­яснять, какое значение вносят эти суф­фиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок.* | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 72 | | | | 19.12 | | Правописание  приставок. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. Умение с дос­таточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 73 | | | | 20.12 | | Правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант** | *Урок-игра.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 74 | | | | 21.12 | | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-*  *исследова­*  *ние.* | | | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и раз­личие в произношении и написании предлогов и приставок. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 75 | | | | 24.12 | | Правописание приставок и предлогов. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Приво­дить примеры с заданной орфограммой. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 76 | | | | 25.12 | | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-игра.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | | | |
| 77 | | | | 26.12 | | **Диктант по теме «Правописание орфограмм в корнях слов».** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | | Продемонстрировать и оценить свои знания. | | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной дея­тельности. | | | |
| 78 | | | | 27.12 | | Работа над ошибками.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-*  *исследование.* | | | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать его в практической деятель­ности. Находить в тексте слова с разде­лительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 79 | | | | 28.12 | | Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ). | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Находить в тексте слова с разделитель­ным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
|  | | | |  | | **3 четверть.** |  | | | |  | | | |  | | | |
| 79 | | | | 9.01 | | Правописание слов с  разделительным  твёрдым знаком (ъ). | Урок обобщения и  систематизации знаний | | | | Г руппировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры с заданной орфограм­мой. | | | | Структурирование знаний; . самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 80 | | | | 10.01 | | Правописание слов с  разделительным  твёрдым знаком (ъ). | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | 11.01 | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее преставление) | *Урок*  *введения в новую тем у.* | | | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Класси­фицировать слова по частям речи. Под­бирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, оп­ределять, какие части речи были упот­реблены в составленном рассказе. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 82 | | | 14.01 | | | Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде­лять лексическое значение имён суще­ствительных. Различать среди одноко­ренных слов имена существительные. | | | | Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении признаков име­ни существительного. | | | |
| 83 | | | 15.01 | | | Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. | | | |
| 84 | | | 16.01 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 85 | | | 17.01 | | | Представление об устаревших словах в русском языке. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Находить устаревшие слова - имена существительные. | | | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 86 | | | 18.01 | | | **Развитие речи.***Подробное изло*жение по самостоятельно составленному плану. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составлен­ному плану. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | | | |
| 87 | | | 21.01 | | | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. Правописание имён собственных. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Распознавать собственные и нарица­тельные имена существительные, опре­делять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной бу­квы в именах собственных. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 88 | | | 22.01 | | | Правописание имён собственных. **Контрольное списывание №3.** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. | | | |
| 89 | | | 23.01 | | | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | | | | Наблюдать толкование значения неко­торых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 90 | | | 24.01 | | | . Изменение имён существительных по числам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Определять число имён существитель­ных. Изменять форму числа имён суще­ствительных. | | | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | | | |
| 91 | | | 25.01 | | | Имена существи­тельные, имею­щие форму одно­го числа. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. | | | |
| 92 | | | 28.01 | | | Род имён суще­ствительных. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существи­тельные по роду и обосновывать пра­вильность определения рода. | | | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | | | |
| 93 | | | 29.01 | | | Род имён существительных. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа *серая мышь, лесная глушь.* | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 94 | | | 30.01 | | | Имёна суще­ствительные общего рода (первое представление). | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 95 | | | 31.01 | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | | | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | | | |
| 96 | | | 1.02 | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 97 | | | 4.02 | | | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по се­рии картин. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Подробно письменно излагать содержа­ние текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 98 | | | 5.02 | | | **Проверочный диктант № 2**по теме «Род и число имён существитель­ных». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Записывать текст под диктовку и прове­рять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 99 | | | 6.02 | | | Падеж имён существительных.. | *Урок введе­ния в новую тему.* | | | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | | | | Анализ, сравнение,класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного. | | | |
| 100 | | | 7.02 | | | Падеж имён существительных. Изменение имён существитель­ных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | *Урок введе­ния в новую тему.* | | | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | | | | Анализ, сравнение,класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного. | | | |
| 101 | | | 8.02 | | | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягушка – квакушка» | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять рассказ по репродукции кар­тины (под руководством учителя). | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 102 | | | 11.02 | | | Именительный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 103 | | | 12.02 | | | Родительный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать родительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 104 | | | 13.02 | | | Дательный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать дательный падеж, в кото­ром употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Со­ставлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 105 | | | 14.02 | | | Винительный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать винительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и вини­тельный падежи, родительный и винитель­ный падежи одушевлённых имён сущест­вительных мужского рода и др.). | | | | Установление причинно- следственных связей. По­строение логической цепи рас- суждений, доказательство. | | | |
| 106 | | | 15.02 | | | Творительный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и пред­логу. Составлять предложение (слово­сочетание), употребляя в нём имя суще­ствительное в заданной падежной форме. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 107 | | | 18.02 | | | Предложный  падеж. | Урок изуче­ния нового материала. | | | | Распознавать предложный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 108 | | | 19.02 | | | **Развитие речи.**  Работа с текстом. Подробное изложение тек­ста повествова­тельного типа. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде­лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать со­держание по самостоятельно состав­ленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 109 | | | 20.02 | | | Падеж имён существительных. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | | | | Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного. | | | |
| 110 | | | 21.02 | | | Падеж имён существительных. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | | | | Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного. | | | |
| 111 | | | 22.02 | | | Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей»  Начальная форма имени существительного.  Морфологиче­ский разбор име­ни существи­тельного. | *Урок-*  *конферен­ция.* | | | | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изу­ченные признаки имени существитель­ного по заданному алгоритму и обосно­вывать правильность их определения. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 112 | | | 25.02 | | | **Развитие речи.**Составление сочинения по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять текст по репродукции карти­ны художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 113 | | | 26.02 | | | **Проверочный диктант №3***по теме «Имя существитель­ное».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 114 | | | 27.02 | | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. | *Урок введения в новую тему.* | | | | Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | | |
| 115 | | | 28.02 | | | Связь имени при­лагательного с именем сущест­вительным. Роль имён прилагательных в тексте. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным - имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 116 | | | 01.03 | | | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 117 | | | 04.03 | | | Текст – описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании.**Развитие речи***.*Составление текста-описания растения в научном стиле. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 118 | | | 05.03 | | | **Развитие речи***.*Сопоставление содержания и выразительных средств в искус­ствоведческом тексте и в репро­дукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Находить изобразительно ­выразительные средства в описатель­ном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с происхождением названий цветов. | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 119 | | | 06.03 | | | Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагатель­ные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по ро­дам в единственном числе. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 120 | | | 07.03 | | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Образовывать словосочетания, состоя­щие из имён прилагательных и имён су­ществительных. Писать правильно ро­довые окончания имён прилагательных. | | | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | | | |
| 121 | | | 11.03 | | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных ( -ый,  -ой, ая, -яя,- ое, -ее) | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного упот­ребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, бе­лый лебедь* и др. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 122 | | | 12.03 | | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного упот­ребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, бе­лый лебедь* и др. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 123 | | | 13.03 | | | Число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Определять форму числа имени суще­ствительного, изменять имена прилага­тельные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового характера. | | | |
| 124 | | | 14.03 | | | Изменение имён прилагательных по числам. **Развитие речи.**Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять (устно) текст-описание о жи­вотном по личным наблюдениям с пред­варительным обсуждением структуры текста. | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | | |
| 125 | | | 15.03 | | | Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ии, по падежам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Анализировать таблицу в учебнике «Из­менение имён прилагательных по паде­жам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 126 | | | 18.03 | | | Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Определять начальную форму имени прилагательного. | | | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | | | |
| 127 | | | 19.03 | | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном.  **Словарный дик­тант N4.** | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Определять падеж имён прилагатель­ных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 128 | | | 20.03 | | | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделе­ния. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 129 | | | 21.03 | | | **Контрольный диктант № 4**по теме :«Имя прилагательное» | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 130 | | | 22.03 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок-игра.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
|  | | |  | | | **4 четверть** |  | | | |  | | | |  | | | |
| 131 | | | 1.04 | | | Закрепление знаний об имени прилагательном. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | |
| 132 | | | 2.04 | | | **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 133 | | | 3.04 | | | Местоимение. Личные место­имения 1, 2, 3 лица. Личные место­имения единственного и множественного числа. | *Урок введе­ния в новую тему.* | | | | Распознавать личные местоимения сре­ди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 134 | | | 4.04 | | | Местоимения 3- го лица. Род местоимений 3- го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 135 | | | 5.04 | | | Личные место­имения 1, 2, 3 лица. **Развитие речи.**Составление письма. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повто­ряющиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | | | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | | | |
| 136 | | | 8.04 | | | Морфологиче­ский разбор местоимения. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь па­мяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,  выполнение действий по алгоритму. | | | |
| 137 | | | 9.04 | | | **Проверочная работа № 5**  *по теме «Местоимение».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | ' Оценка — выделение и ; осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 138 | | | 10.04 | | | Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Различать глаголы, отвечаю­щие на определённый вопрос. Определять лексическое значение гла­голов. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 139 | | | 11.04 | | | Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Различать глаголы, отвечающие на оп­ределённый вопрос.  Определять лексическое значение гла­голов. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 140 | | | 12.04 | | | . Число. Изменение глаголов по числам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Определять лексическое зна­чение глаголов. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 141 | | | 15.04 | | | **Развитие речи.**Составление текста по сюжет­ным рисункам. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять рассказ по сюжетным рисун­кам (под руководством учителя). | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | | | |
| 142 | | | 16.04 | | | Форма глагола.  Начальная (неопределённая) фор­ма глагола. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Узнавать неопределённую форму глаго­ла по вопросам. Образовывать от глаго­лов в неопределённой форме одноко­ренные глаголы. | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 143 | | | 17.04 | | | Начальная фор­ма глагола  Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неоп­ределённой форме. | | | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. | | | |
| 144 | | | 18.04 | | | Число глаголов.  Изменение гла­голов по числам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 145 | | | 19.04 | | | Число глаголов. **Развитие речи.**Составление предложений (с нарушенным по­рядком слов), их запись. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 146 | | | 22.04 | | | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 147 | | | 23.04 | | | Изменение гла­голов по време­нам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов. | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 148 | | | 24.04 | | | Изменение глаголов по временам. | *Урок-*  *практика.* | | | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 149 | | | 25.04 | | | **Развитие речи.**Выборочное подробное изложение пове­ствовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, со­ставлять план предстоящего текста, вы­бирать опорные слова, письменно изла­гать содержание текста. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | | | |
| 150 | | | 26.04 | | | Изменение глаголов по временам. | *Урок закреп­ления полученных знаний.* | | | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | | | |
| 151 | | | 29.04 | | | Род глаголов в прошедшем  времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени *(-а, -о).*Правильно произносить глаголы в про­шедшем времени. | | | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | | | |
| 152 | | | 30.04 | | | Род глаголов в прошедшем  времени. **Развитие речи.**Составление предложений и текста. | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Трансформировать предложения (запи­сывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, устано­вить последовательность предложений, чтобы получился текст. | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 153 | | | 6.05 | | | Правописание частицы *НЕ*с глаголами. | *Урок изуче­ния нового материала.* | | | | Раздельно писать частицу *не*с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 154 | | | 7.05 | | | Правописание частицы *НЕ*с глаголами. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | | | Раздельно писать частицу *не*с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.* | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | | | |
| 155 | | | 8.05 | | | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать пра­вильность их выделения. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | | | |
| 156 | | | 10.05 | | | **Проверочная работа**  № **6**по теме «Глагол*»*  *.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 157 | | | 13.05 | | | **Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Повторение (12 часов)????** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | | | | 14.05 | | Повторение по теме «Части речи». | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. | | | |
| 159 | | | | 15.05 | | Повторение по теме «Части речи».  **Словарный дик­тант № 5.** | *Комбиниро­ванный урок.* | | | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | | | |
| 160 | | | | 16.05 | | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 161 | | | | 17.05 | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 162 | | | | 20.05 | | Работа над ошибками. Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | *Урок повто­рения и системати­зации.* | | | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | | |
| 163 | | | | 21.05 | | **Контрольное списывание №4.** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 164 | | | | 22.05 | | **Итоговая ди­агностическая работа.** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 165-166 | | | | 23.05  24.05 | | Анализ работы.  Повторение изу­ченного за год. | *Урок закреп­ления полу­ченных знаний.* | | | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Сад-Базовскойсош  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Сулейманова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года  дата |

Лист коррекции

Литературное чтение.

Учебник: Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |