

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сад – Базовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
(Протокол №5 от 27.03.2023г)



Утверждено
Директор МБОУ Сад-Базовской сош
О.В.Сукач
(Приказ № 19 от 24.01.2023г)

Отчет о результатах
Самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САД-БАЗОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
п.Крынка МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2022 года

Отдел образования Администрации
Матвеево-Курганского района
ВХОДЯЩИЙ № 24
19 » апреля 2023
Подпись *Сукач*

Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ Сад-Базовской сош за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 27.03.2023 г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Сад-Базовской сош. Адрес сайта: <https://sad-baza.mkobr61.ru/>

Отчет состоит из двух частей:

Раздел 1. Аналитическая часть.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. ФОРМАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учредитель: муниципальное образование ООА Матвеево-Курганского района

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Статус: юридическое лицо

Адрес: 346991, Ростовская область, Матвеево-Курганский район,

п. Крынка, ул Светлая, 19.

E-mail: mk-ssad-2019@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sad-baza.mkobr61.ru/>

Директор: Сукач Ольга Викторовна

1.1 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2284 от 09.04.2012 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Серия 61 №001326. Приложение №1 к лицензии от 09.04.2012г № 2284 Серия 61П01 №0003897.

Общее образование следующих уровней:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

Дополнительное образование:

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2545 от 07.05.2015г., действительно по 27.04.2023г.

Серия 61А01 0000725. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сад-Базовская средняя общеобразовательная школа находится в п. Крынка. Школа располагается в одном здании, отдельно расположено здание мастерской (учебный процесс там не ведется по причине малого количества обучающихся). Здание школы построено в 1973 году (49 лет).

Школа оснащена современным учебным оборудованием в достаточном количестве, обладает современной спортивно-оздоровительной базой - приспособленным кабинетом под спортивный зал, оборудованной пришкольной спортивной площадкой.

Жилой фон села представлен частным сектором. В селе имеются учреждения дополнительного образования: сельский Дом Культуры.

Возможность вышеизложенных культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжать образование в средних или высших учебных заведениях;
- создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранение психофизического здоровья учащихся;
- развитие творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами;
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной динамики.

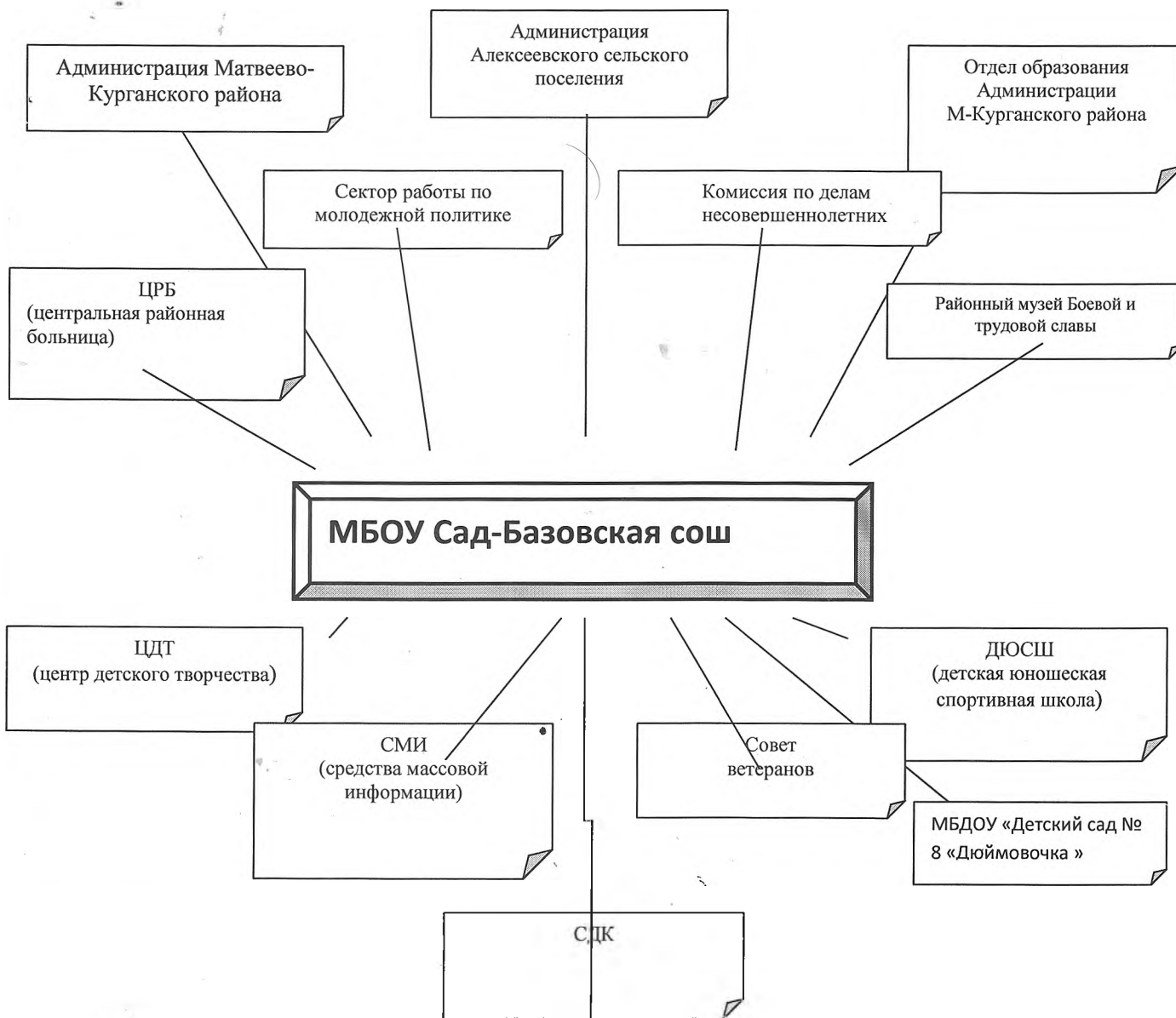
Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- совершенствование процесса обучения, позволяющее учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- совершенствование процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования с учетом специфики сельской школы;
- гуманизацию системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

2.1.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ:

- 1.Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.
- 2.Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать новые знания, умения и навыки.
3. Необходимо продолжение работы в следующих направлениях:
 - поиск содержания и организационных форм включения учащихся в исследовательскую деятельность как в процессе обучения, так и в самостоятельной работе;
 - отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;
 - продолжение экспериментальной деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и построения учебного плана школы, исходя из существующих условий;
 - повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

Школа является центром воспитания в социуме.



**Содержание образовательного процесса
Данные о контингенте обучающихся**

В школе 92 обучающихся, что составляет 11 классов

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование | Всего |
|---|--|---|---|--------------|
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся | 39 | 48 | 5 | 92 |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 39 | 48 | 5 | 92 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | нет | нет | нет | нет |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы) | нет | нет | нет | нет |
| Занимающихся в группах продленного дня | нет | нет | нет | нет |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 39 | 48 | 5 | 92 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей) | нет | нет | нет | нет |

Контингент обучающихся разнообразный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. В силу загруженности на работе многие родители стремятся оградить своих детей от различных ассоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности исходя из кадровых возможностей школы.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались –92уч .

1-й уровень – 39человек.

2-й уровень – 48 человек

3-й уровень– 5 человек.

Все классы занимались в 1-ую смену. Начало обучения - 8 ч.30 мин. Пятидневная рабочая неделя.

Обучение в старшем звене - универсальное, что даёт обучающимся сельской местности возможность получать знания по всем изучаемым дисциплинам и выбрать высшее учебное заведения после окончания 11-ого класса любого профиля, исходя из желания и уровня подготовки.

Среднее количество учащихся в классе составляет 8 человек. В последние годы наблюдается рост численности учащихся школы.

Конкурса при приёме в школу не предусмотрено Уставом школы. Взимания вступительного взноса не производится.

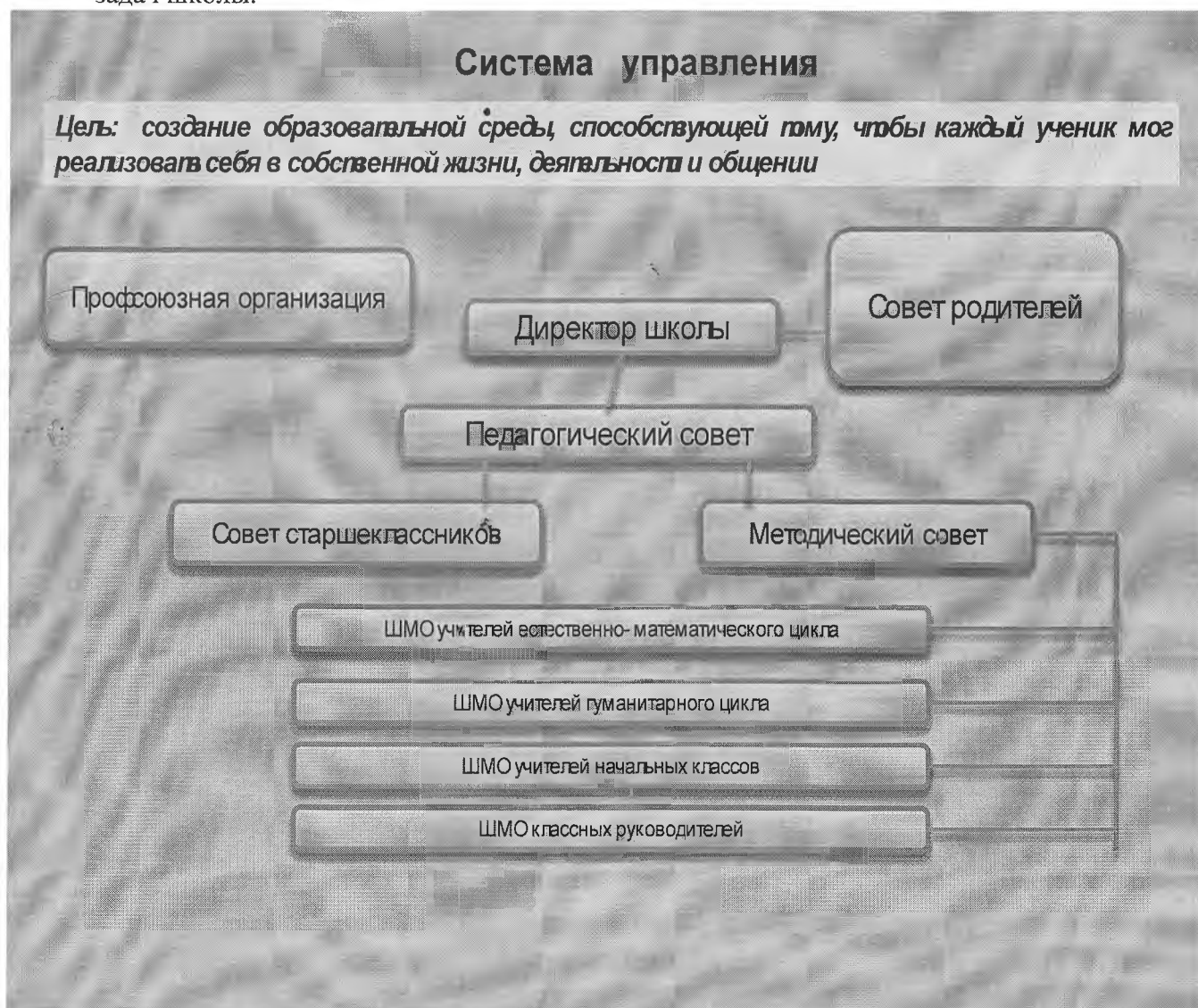
Структура управления, органы государственного-общественного управления и самоуправления

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педсовет, методический совет, профсоюз, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

Родительские комитеты и совет родителей в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

Основными направлениями управленческой деятельности:

- Формирование мотивации учителей к инновационной деятельности.
- Создание условий для профессионального роста и саморазвития.
- Расширение возможности в реализации функций управления.
- Стимулирование продуктивной деятельности.
- Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
- Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.



Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением; утвержденные рабочие программы следующих учителей –предметников, составленные на основе государственных типовых образовательных программ:

| № п/п | ФИО учителя | Предмет | Программа | Классы |
|-------|------------------|---|--|--------|
| | Туболева Е.А. | Русский Литература Родная литература Родной язык | Типовая Типовая Типовая Типовая | |
| | Коробкина Д.И | Русский Литература Родная литература Родной язык | Типовая Типовая Типовая Типовая | |
| | Кочубей А.В. | Математика Алгебра Геометрия | Типовая Типовая Типовая | |
| | Бровченко К.Л. | Алгебра Геометрия Физика Астрономия | Типовая Типовая Типовая Типовая | |
| | Штенгелова В.В. | Алгебра Геометрия | Типовая Типовая | |
| | Мельниченко А.В. | Информатика | Типовая | |
| | Дереза Л.Н. | Английский | Типовая | |
| | Склярова Е.А. | Английский | Типовая | |
| | Воронцова М.А. | История Обществознание | Типовая Типовая | |
| | Сухомлинова И.В. | ИЗО Музыка Технология ОДНКНР | Типовая Типовая Типовая Типовая | |
| | Комарова А.С. | Начальные классы | Типовая | |
| | Дараган В.А. | Начальные классы | Типовая | |
| | Сулейманова Н.М. | Начальные классы | Типовая | |
| | Гулевская Ю.В. | Начальные классы | Типовая | |

| | | | | |
|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | Николаева С.В. | Биология География Инд Проект | Типовая Типовая Типовая | |
| | Сукач И.Н. | Химия | Типовая | |
| | Кужелева Л.Л. | Технология | Типовая | |
| | Поправка Ю.В. | Физкультура | Типовая | |
| | Панченко В.П. | Физкультура ОБЖ | Типовая Типовая | |

Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением:

Рабочие программы по кружковой деятельности:

| Название кружка | День недели | Руководитель | Время занятий |
|--------------------------|-------------|------------------|---------------|
| «Футбол» | Понедельник | Панченко В.П. | 15.10-16.10 |
| «Школа добрых дел» | | Комарова А.С. | 13.40-14.20 |
| «Мой край» | Вторник | Гулевская Ю.В. | 13.30-14.10 |
| «В мире творческих идей» | | Сухомлинова И.В. | 14.30-15.10 |
| «ОФП» «Орлёнок» | | Панченко В.П. | 15.10-16.30 |
| «Изучаем Конституцию» | | Воронцова М.А. | 14.40-15.20 |
| «Футбол» | Среда | Панченко В.П. | 14.40-16.10 |
| «Юный эколог» | | Николаева С.В. | 15.10-15.50 |
| «В мире права» | Четверг | Воронцова М.А. | 13.50-14.30 |
| «ОФП» «Орлёнок» | | Панченко В.П. | 15.10-16.30 |
| «Футбол» | Пятница | Панченко В.П. | 14.40-16.10 |
| «ЛИК» | | Дараган В.А. | 13.20-14.00 |
| «В мире творческих идей» | | Сухомлинова И.В. | 13.40-14.20 |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Оценка качества образования

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 92,5 | 95 | 98 | 99 | 95,2 |
| Качество | 39 | 47 | 42 | 44 | 48 |
| Не успевают | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 |

Уровень качества знаний обучающихся 2-11 кл. по итогам 2021-2022 уч.г.

| Уровень обучения | На «5» | | | На «4»и «5» | | | Всего на «5» и на «4»и «5» | | | Кач-во % | | | С одной «3» | | | % с одной «3» | | |
|--------------------------------------|--------|------|------|-------------|------|------|----------------------------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 уровень (1-4 классы) | 4 | 3 | 5 | 12 | 10 | 12 | 16 | 13 | 17 | 47% | 46% | 55% | 3 | 1 | 1 | 9% | 3,5% | 3,22 |
| В т. ч. выпускники 1 уровня обучения | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 | 4 | 4 | 54% | 36% | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 уровень (5-9 классы) | 3 | 4 | 6 | 19 | 16 | 13 | 22 | 20 | 19 | 40% | 41% | 40% | 2 | 0 | 5 | 4% | 0% | 10,4 |
| В т. ч. выпускники 2 уровня обучения | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 15% | 20% | 43% | 2 | 0 | 0 | 15% | 0% | 0 |
| 3 уровень (10-11 классы) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 25% | 60% | 80% | 0 | 1 | 0 | 0 | 20% | 0 |
| В т. ч. выпускники 3 уровня обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 33% | 60% | 0 | 1 | 0 | 0 | 20% | 0 |
| Всего по школе | 7 | 7 | 11 | 32 | 29 | 29 | 39 | 36 | 40 | 42% | 44% | 48% | 5 | 2 | 6 | 5% | 2,4% | 7,14 |

В сравнении с результатами прошедшего учебного года уровень качества знаний (по таблице видно) выпускников 1 уровня обучения повысился на 6%, на 2 уровне обучения, уровень качества знаний повысился на 23 %, а уровень качества знаний на 3 уровне обучения повысился на 27%, В целом по школе уровень качества знаний повысился на 4%.

Сравнительный анализ успеваемости.

| Уровень обучения | 2019-2020 | Динамика | 2020-2021 | Динамика | 2021-2022 | Динамика |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| I уровень | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная |
| выпускники I уровня | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная |
| II уровень | 96% | +10% | 98,2% | +2,2% | 92% | -6% |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| выпускники II уровня | 100% | +2 % | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная |
| III уровень | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная |
| выпускники III уровня | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная | 100% | Стабильная |
| Всего по школе | 98% | +3% | 98% | +3% | 95% | -3% |

Качество знаний и успеваемость по классам (русский язык, математика)

| класс | Ф.И.О. кл/рук | Кач-во по классу | Усп-ть по классу | Кач-во/усп-ть по русскому языку | Кач-во/усп-ть по математике |
|-------|--------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 2 | Дараган В.А. | 64% | 100% | 76% | 76% |
| 3 | Сулейманова Н.М. | 50% | 100% | 62,5% | 75% |
| 4 | Гулевская Ю.В. | 52,8% | 100% | 40% | 50% |
| | Итого на 1 уровне | 55,3% | 100% | 59,5% | 67% |
| 5 | Сухомлинова И.В. | 40% | 90% | 40% (уч.Туболева Е.А.) | 80%(уч. Молчанова И.Н.) |
| 6 | Воронцова М.А. | 27% | 100% | 36% (уч Коробкина Д.И.) | 73% (уч. Молчанова И.Н.) |
| 7 | Николаева С.В. | 46% | 100% | 46% (уч Коробкина Д.И.) | 55%(уч.Бровченко К.Л.) |
| 8 | Бровченко К.Л. | 44% | 67% | 44%(уч.Туболева Е.А.) | 55%(уч.Бровченко К.Л.) |
| 9 | Коробкина Д.И. | 43% | 100% | 43%(уч Коробкина Д.И.) | 71%(уч.Бровченко К.Л.) |
| | Итого на 2 уровне | 40% | 91,4% | 42% | 49,5% |
| 10 | Дереза Л.Н. | 50% | 100% | 50%(уч. Коробкина Д.И.) | 50% (уч.Штенгелова В.В.) |
| 11 | Сукач И.Н. | 100% | 100% | 100%(уч.Туболева Е.А.) | 100% (уч.Кочубей А.В) |
| | Итого на 3 уровне | 75% | 100% | 75% | 75% |
| | Итого по школе | 57% | 97% | 59% | 64% |

Как видно из данных таблицы на **2 уровне** обучения происходит снижение качества по классу, а по предметам (русскому языку и математике) в среднем стабильно на 10-11%.

А на **3 уровне** обучения идет повышение качества (т.к в 10кл обучается 2 ученика, которые имеют «4» и «5»(1 человек)и «3» 1 человек, а в 11кл 3 ученика,которые по всем предметам имеют «4» и «5»).

По итогам 2021-2022года количество неуспевающих в школе увеличилось на 3 человека и составило 4 человека(5кл- 1ч, 8 кл.- 3ч)

Качество знаний в выпускных классах.

| Учебный год | 9 кл. | | 11 кл. | | Всего уч-ся 9, 11 кл. | Всего на «4» и «5» | Качество знаний, % |
|------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | Всего учащихся | на «4» и «5» | Всего учащихся | на «4» и «5» | | | |
| 2019-2020 уч.год | 13 | 2 | 1 | 0 | 14 | 2 | 14% |
| 2020-2021 уч.год | 5 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2 | 25% |
| 2021-2022 уч.год | 7 | 3 | 3 | 3 | 10 | 6 | 60% |

Качество знаний в выпускных классах по основным предметам.

| Предмет | 9 кл. | | 11 кл. | | Всего уч-ся 9, 11 кл. | Всего на «4» и «5» | Качество знаний, % |
|-------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | Всего учащихся | на «4» и «5» | Всего учащихся | на «4» и «5» | | | |
| русский язык | | | | | | | |
| 2019-2020уч.год | 13 | 4 | 1 | 0 | 14 | 4 | 28,5% |
| 2020-2021уч.год | 5 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2 | 25% |
| 2021-2022уч.год | 7 | 3 | 3 | 3 | 10 | 6 | 60% |
| математика | | | | | | | |
| 2019-2020 уч.год | 13 | 5 | 1 | 0 | 14 | 5 | 36% |
| 2020-2021 уч.год | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 62,5% |
| 2021-2022 уч.год | 7 | 5 | 3 | 3 | 10 | 8 | 80% |

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике УВП. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иное поведение. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирования на практике новых форм – дополнительных и альтернативным государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Углубленное изучение особенностей инновационных технологий обучения и их внедрение станет действенным фактором развития мышления учителя. В конечном итоге через внедрение инновационных технологий повысится уровень развития учащихся.

Педколлективом школы в своей работе в 2022 году использовались элементы современных педтехнологий:

| |
|---------------------------------|
| - модульного обучения |
| - блоковая подача материала |
| - коллективные способы обучения |
| - проблемные дискуссии |

В течение последних 5 лет стали реализовываться такие современные педтехнологии как:

| |
|--|
| - технологии развивающего обучения Истоминой |
| - технологии дифференцируемого обучения |
| - компьютерные технологии |
| - здоровьесберегающие технологии |
| - технологии индивидуального обучения |

Учителю дано право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, выбор педагогических технологий обучения. Педколлектив имеет богатый творческий потенциал и систематически работает над повышением своего профессионального мастерства.

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы являлось создание в школе условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность,

правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Содействие формированию активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств у школьников
2. Содействие формированию сознательного отношения подростков к своему здоровью, к здоровому образу жизни
3. Предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов её реализации.
4. Содействие в формировании нравственных понятий о саморазвитии, взаимопонимании.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактическая работа;
- Экологическое;
- Нравственно-эстетическое;
- Работа с родителями;
- Дополнительное образование детей;
- Работа с «Трудными детьми»
- Работа с «Одаренными детьми» •

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Для реализации основных направлений воспитательной работы школы использовались различные формы работы:

- экскурсии,
- предметные недели, тематические месячники,
- библиотечные уроки,
- предметные олимпиады,
- интеллектуальные игры, викторины,
- посещений учреждений культуры (спектакли, представления),
- «Уроки мужества»,
- организация и проведение праздников,
- акции профилактической направленности,
- Дни здоровья,
- соревнования по различным видам спорта,
- единые классные часы, лекции, беседы,
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- конкурсы,
- профилактические недели.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Интеллектуальное направление.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по многим предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных

линейках. Этой же цели способствовало участие в международных играх: «Экопоиск», «Астра», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Кенгуру», «Мультитест»; «Я – лингвист», «Пегас» всероссийских дистанционных олимпиадах по русскому, по биологии, математике «Сириус»; всероссийская олимпиада «Олимпус» по биологии, всероссийский интеллектуальный турнир «Мозайка» (для младших школьников), развивающих олимпиадах на платформе «УЧИ.Ру» «Я-Класс», «РЭШ», в которых активно участвовали наши ученики. Развитие интеллекта происходит у ребят, участвующих в общешкольных, районных и областных мероприятиях.

В 2022 году обучающиеся школы активно принимали участие в конкурсах рисунков и поделок: районные конкурсы – «Новый год – любимый праздник», «Рождественский вертеп», «Защитим природу от пожаров», «Служу России», «Защитник Отечества» - Герой нашего времени» и др.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами районных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в праздниках, конкурсах, предметных неделях. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, для этого необходимо распределить ответственность за проведение праздников по отдельным классам.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое направление – это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание гражданина любящего свою Родину, знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- создать единое воспитывающее пространство школы для формирования Гражданина;
- создать условия для получения учащимися информации по гражданскому самоопределению;
- пробуждать интерес к истории нашего государства, родного края;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России,
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно Плану патриотического воспитания учащихся МБОУ Сад-Базовской сош, разработанном в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2025 годы». В плане имеются следующие содержательные линии: работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, сохранение традиций, Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России, формирование позитивного отношения к военной службе, использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся, физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность, воспитательные и развивающие мероприятия для допризывной молодёжи, совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан, Дни Памяти, краеведение, научно-исследовательская работа патриотической направленности, распространение опыта работы по патриотическому воспитанию.

Основные мероприятия этого учебного года были проведены в рамках празднования Великой Победы в ВОВ. Это и уроки мужества, посвященные годовщине освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, которые прошли во всех классах. Учащиеся школы совместно с учителями совершили трижды экскурсию в районную библиотеку, где для них были проведены такие мероприятия, как «Афганистан болит в душе моей», урок мужества «Защитникам Ленинграда посвящается». В связи с тем, что учащиеся учились с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, учителями-предметниками были проведены такие мероприятия, как: акция «Читаем детям о войне» (Коробкина Д.И., Туболева Е.А.) Праздник 9 мая был проведен в очном формате с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Обучающиеся 1-11 классов и педагоги приняли самое активное участие в мероприятиях:

В канун праздника фасад школы был украшен символами мира – голубями и флагами.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Продолжить проведение экскурсий, выездов, посещение театров.

Спортивно-оздоровительное направление.

Работа по спортивно-оздоровительному направлению велась согласно плану работы школы в соответствии с целевой воспитательной программой. Все мероприятия были направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также на формирование у детей здорового образа жизни. Систематически все классные руководители проводят работу, направленную на укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Учителем физкультуры Панченко В.П. были организованы и проведены товарищеские встречи в соревнованиях по теннису, «Веселые старты». В рамках Месячника по оборонно-массовой работе были проведен целый ряд мероприятий учителем физкультуры Панченко В.П.: школьные соревнования по настольному теннису, участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, школьные соревнования «А ну-ка, парни!».

В течение года школьники неоднократно принимали участие в районных спортивных соревнованиях и школьных днях здоровья. Также учителем ОБЖ Панченко В.П. и зам по ВР Гулевской Ю.В. проводились учебные тренировки по пожарной безопасности и ГО.

В апреле в школе был проведен онлайн- «Месячник по организации правильного питания» в целях повышения эффективности формирования полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна. Классным руководителям нужно активнее проводить работу по вовлечению ребят для участия в спортивных мероприятиях и посещения спортивных кружков. А родителям внимательнее следить за здоровьем своих детей, обследуя их в поликлиниках.

Профилактическая работа

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось профилактической работе. Все мероприятия были организованы и проведены согласно планам по профилактике детского дорожного травматизма, профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними, профилактике самовольных уходов, суицидов. Классными руководителями проведены профилактические мероприятия по ПДД, мероприятия по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19, проведены беседы по предупреждению террористических актов, беседы по пожарной безопасности.

Классными руководителями проведены профилактические мероприятия по ПДД, мероприятия по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции, проведены беседы по предупреждению террористических актов, беседы по пожарной безопасности, по безопасности на железной дороге, беседа о недопустимости управления транспортным средством лицом, не достигшим 18-летнего возраста». Раздача памяток –предупреждения о контроле родителями детей, о недопустимости пребывания детей на льду в осенне-зимний период. Проведены беседы , «Напоминание детям, что «Covid -19» - он уже обосновался рядом с нами» Беседа про санитарные меры в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации. « Что нужно знать о коронавирусе?»

«Толерантность и ее значение в современном обществе» .

«Как правильно носить маску и правильная утилизация маски».

Беседа «Здоровый образ жизни, витамины для борьбы с ОРВИ, ОРЗ и Covid».

В течение года в школе были организованы и проведены недели безопасности на дорогах с целью учить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Была проведена торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Для обучающихся 1 – 11 классов, классными руководителями были проведены беседы(расписки на каникулы «Безопасные каникулы»), в ходе которых рассматривались вопросы о детском травматизме, выяснялись их причины, обсуждались меры безопасного поведения.

Классными руководителями были проведены классные часы по предупреждению неуспеваемости, профилактике здорового питания, безопасности в социальных сетях, профилактике употребления ПАВ.

В течение года организована работа по профилактике и предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей. Были организованы посещения семей на дому во время весенних и летних каникул с целью проверки занятости детей в каникулярное время. Также проводилась профилактическая работа по противодействию экстремизму, приняты меры по профилактике суицидов в дополнение к имеющемуся плану работы, меры о безопасности на водных объектах Весной обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование.

В период всех школьных каникул организуется досуговая деятельность.

Экологическое направление.

Работа по экологическому направлению велась учителем биологии и географии Николаевой С.В. и учителем химии Сукач И.Н., учителями начальных классов, а также всеми классными руководителями. В школе в рамках ФГОС работал кружок «Юный эколог»

В школе был объявлен месячник экологической работы под девизом «Экология. Безопасность. Жизнь» с целью пропаганды экологических знаний, воспитания экологической культуры, расширения индивидуального опыта взаимодействия школьников с окружающей средой, ориентации школьников на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде - как нормы жизни.

В месячник экологической работы, который прошел в октябре, входили конкурсы, акции, экологические внеклассные мероприятия, день древонасаждений. Обучающиеся Сад-Базовской школы дружно вышли на школьный двор и приняли активное участие в акции.

Вывод. В следующем учебном году продолжить работу по экологическому воспитанию. Руководителю кружков привлекать детей для участия в экологических конкурсах.

Нравственно-эстетическое направление.

Работа по нравственно-эстетическому направлению велась классными руководителями в течение всего учебного года. Сохранить человеческое достоинство, душевную теплоту и внимание к близкому человеку, не потерять способность воспринимать жизнь в ее красоте и гармонии, относиться к окружающему миру с любовью и заботой – вот основные задачи, которые необходимо воспитывать в детях. Работая в этом направлении, в школе было проведено достаточное количество мероприятий. Это различные конкурсы рисунков: «Изучаем ПДД»,

«Мамочка моя», и др., участвуя в этих мероприятиях, ребята смогли реализовать свои творческие способности, формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, развивать интерес к различным видам искусства. Активное участие принимают все школьники в концертах посвящённых различным красным датам календаря и традиционным праздникам: 1 сентября, «Праздник осени», «День учителя», «День матери», 23 февраля, 8 марта, последний звонок, выпускной вечер. Работая по всем направлениям, имеем следующие результаты:

| Результативность участия в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах, программах в 2021-2022 учебном году | | | | | |
|---|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------------------|
| МБОУ Сад-Базовская сош | | | | | |
| Название мероприятия | Уровень | Ответственные | Количество | Класс | Место, награда |
| Конкурс антикоррупционной социальной рекламы «Чистые руки» | Муниципальный | Коробкина Д.И. | 1ч | 9 | 2 место |
| Конкурс рисунков ДШИ | Муниципальный | Гулевская Ю.В. Комарова А.С. Николаева С.В. | 3ч | 4 1 7 | 1 место Призёр 3 место |
| «Месяц Доброты» ЦДТ Конкурс сочинений и поделок | Муниципальный | Дараган В.А. Гулевская Ю.В. Комарова А.С. | 3ч | 2 4 1 | Призёр Призёр |
| Конкурс патристических рисунков «Есть такая профессия-Родину защищать» | Муниципальный | Николаева С.В. Бровченко К.Л | 2ч | 7 8 | 1 место 2 место |
| Конкурс духовно-нравственных рисунков по ОРКСЭ «Великие новомученики» | Муниципальный | Гулевская Ю.В | 3ч | 4 | 1 место |
| Конкурс строевой подготовки «Статен в строю, силён в бою» (отряд) | Муниципальный | Панченко В.П. | 9ч | команда 9 8 11 | 1 место Луч. ком Стр. упр. |
| Конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры» | Муниципальный | Туболева Е.А. | 1ч | 11 | Победитель |
| Зональные соревнования по ТЭГ-РЭГБИ | Муниципальный | Поправка Ю.В. | 8ч | Команда 4 класса | 1 место |
| Военно-спортивная игра «Орлёнок» | Муниципальный | Панченко В.П. Гулевская Ю.В. | 9ч | Команда | 1 место |

Работа с родителями.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, родительские всеобучи, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Собрания проходили по классам, с соблюдением всех средств защиты. Классные руководители сами определяли темы своих собраний.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Дополнительное образование детей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

Вывод:

Условия, созданные в школе для дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Поэтому необходимо всех детей из группы риска привлекать в кружки.

Работа классных руководителей.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей. В нём работает 11 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. В этом учебном году все классные руководители очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями был исследован уровень воспитанности класса и выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива на основе которой и была выбрана основная цель воспитательной работы на год.

В течение прошедшего учебного года проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Все члены методического объединения посещали открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.

2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.

3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

4. Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Общие выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Создание условий для самореализации личности каждого ученика, через работу школьного самоуправления;

Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности и духовности;

Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа имеет:

- 14 учебных кабинетов;
- школьную библиотеку;
- столовая;
- спортивный зал;
- спортивную площадку;
- компьютерный класс.

Учебные кабинеты оснащены современными экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными печатными пособиями, справочной литературой,

техническими средствами обучения. Учебные кабинеты имеют практически все специальное оборудование, необходимое для организации образовательного процесса.

Школа обеспечивает учебниками всех учащихся.

Администрацией и коллективом школы прилагаются все усилия для создания необходимых санитарно – гигиенических условий пребывания детей в школе.

IT-инфраструктура

Информационно-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

| Техника | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| всего компьютеров | 20 | 20 | 20 |
| из них ПК | 16 | 16 | 16 |
| ноутбуков | 4 | 4 | 4 |
| всего проекторов | 7 | 7 | 7 |
| всего принтеров | 9 | 9 | 9 |
| из них МФУ | 3 | 3 | 3 |
| принтеров | 6 | 6 | 6 |
| всего интерактивного оборудования (доски) | 7 | 7 | 7 |
| телевизоры | 2 | 2 | 2 |
| Количество компьютерных классов | 1 | 1 | 1 |

В школе оборудован компьютерный класс. В каждом учебном кабинете имеется по 1 компьютеру.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. В 2019 году установлены уличные тренажеры. Все оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий и занятий детей в различных кружках, студиях, клубах используются учебные кабинеты, спортивный зал, коридоры школы. Для досуговой деятельности и дополнительного образования детей в школе имеется специализированная аппаратура: музыкальные центры, микрофоны, DVD, телевизоры, видеокамеры, цифровой фотоаппарат.

За 2022 год были приобретены канцтовары, которые использовались обучающимися и их педагогами при подготовке к различным конкурсам и смотрам для выполнения творческих работ.

Организация питания и медицинского обслуживания

Президент России Владимир Путин подписал закон о предоставлении бесплатного горячего питания учащимся начальной школы (с первого по четвертый классы). Закон включает в себя внесенные главой государства ко второму чтению поправки в целях реализации положений его послания Федеральному собранию от 15 января 2020 года, которые позволят обеспечить бесплатным питанием детей, обучающихся в начальной школе, начиная с 1

сентября 2020 года с учетом переходного периода до 1 сентября 2023 года. Согласно закону, учащиеся младших классов должны будут обеспечиваться бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день, а в меню должны быть и горячее блюдо, и горячий напиток. Финансирование будет идти за счет средств из федерального, региональных, местных бюджетов и иных источников, отвечать за обеспечение горячим питанием будет учредитель школы. Устанавливается возможность предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий из федерального бюджета на софинансирование организации горячего питания на условиях, определяемых правительством РФ.

Расписание школьных занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся. Дети питаются на 3 и 4 перемене продолжительностью 20 минут.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники в соответствии с заключенным договором. Одной из основных задач школы является осуществление профилактики заболеваемости, формирование у обучающихся стремления здорового образа жизни, мониторинг состояния здоровья членов коллектива школы.

Обеспечение безопасности.

Главной задачей работы с детьми является не только обучение, но и охрана их жизни и здоровья. В 2021 году классными руководителями регулярно проводились классные часы, и беседы с обучающимися по соблюдению правил безопасного поведения.

В целях обеспечения безопасности в школе:

- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- разработан паспорт безопасности;
- организовано дежурство учителей;
- дежурство охраны;
- видеонаблюдение территории школьного двора;
- разработаны инструкции по безопасности;
- работники проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- осуществляется технический осмотр зданий школы;
- проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;

систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

разработаны планы эвакуации людей;

обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;

учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки».

организовано ежедневное дежурство сторожей согласно графику.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья .

С 2014 года для беспрепятственного доступа в школу детей с ограниченными возможностями установлен пандус.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

| Показатель | Кол.чел. | % |
|---|----------|---|
| Всего педагогических и руководящих работников (количество человек) | 22 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------|------|
| Из них внешних совместителей | | 1 | 4,5 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических и руководящих работников | с высшим образованием | 21 | 95,4 |
| | со средним специальным образованием | 0 | 0 |
| | с общим средним образованием | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 22 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 14 |
| | | Высшую | 12 |
| | | Первую | 2 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 20 | 91 |
| | Социальный педагог | 1 | 4,5 |
| | Педагог-психолог | 1 | 4,5 |
| | Педагог-организатор | - | - |
| | Старший вожатый | - | - |
| | Преподаватель-организатор ОБЖ | - | - |
| | Директор школы | 1 | 4,5 |
| | Заместитель директора | 1 | 4,5 |
| Воспитатель ГПД | | - | - |
| Имеют учёную степень | | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | 6 | 27,2 |

В школе работает сплоченный компетентный коллектив в количестве 22 человек. Из них педагогических работников-20. Среди учителей имеют высшее образование 21 человек, высшее педагогическое – 20. Школа укомплектована согласно штатному расписанию, соответствующему преподаваемым дисциплинам. Средний возраст учителей – 46 лет, средний педстаж - 20 лет.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Одной из его форм являются курсы повышения квалификации. Курсы носят практическую направленность, позволяют делать процесс обучения и воспитания практико-ориентированным, развивающим. Со стороны администрации идет постоянный контроль над своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов, составлен перспективный план. В 2022 учебном году курсовую переподготовку прошли следующие педагоги:

| № п/п | ФИО педагога | Предмет |
|-------|----------------|---|
| 1 | Туболева Е.А. | Новый ФГОС 5кл,Русский язык, ДОП, внеурочная деятельность |
| 2 | Николаева С.В. | Новый ФГОС 5кл ,Биология, классное |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | руководство |
| 3 | Бровченко К.Л. | Математика ,физика |
| 4 | Кужелева Л.Л. | Внеурочная деятельность, финансовая грамотность |
| 5 | Кочубей А.В. | Школа современного учителя (математика) |
| 6 | Коробкина Д.И. | Внеурочная деятельность . Школа современного учителя (русский язык) |
| 7 | Воронцова М.А. | Новый ФГОС 5кл ,История, обществознание, внеурочная деятельность |
| 8 | Гулевская Ю.В. | Новый ФГОС 1кл.,Классное руководство |
| 9 | Дараган В.А. | Начальные классы, Классное руководство |
| 10 | Сулейманова Н.М. | Начальные классы ,Классное руководство Усиление мер безопасности в ОО |
| 11 | Дереза Л.Н. | Английский язык, ДОП, внеурочная деятельность |
| 12 | Панченко В.П. | Новый ФГОС 5кл , Физкультура, ДОП, внеурочная деятельность |
| 13 | Склярова Е.А. | Новый ФГОС 5кл ,Коррекционная педагогика |
| 14 | Сухомлинова И.В. | Новый ФГОС 5кл ,Искусство, технология ,ДОП, внеурочная деятельность , коррекционная педагогика, классное руководство |
| 15 | Трегубова Ю.В. | Профилактика ПАВ |

Выводы: Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключение. Перспективы и планы развития

Самообследование МБОУ Сад-Базовской сош за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные

ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2023 год.

Цели:

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

2. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

3. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

4. Высокотехнологичное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

5. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛУЖИВАНИЮ

| | |
|--|---|
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; 2284; 61 № 001326; 9апреля 2012; бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; № 2545; 61А01 0000725; 7 мая 2015 27 апреля 2023. |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования |
| | |
| Показатели | Единица измерения |
| Образовательная деятельность | |
| Общая численность учащихся | 92 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40/43,4% |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 б |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 б |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72б |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 78/17 б |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14% |

| | |
|---|-----------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85/92% |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 19чел/9% |
| Регионального уровня | 19чел/21% |
| Федерального уровня | 0/0% |
| Международного уровня | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |

| | |
|---|----------|
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22ч |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/95,4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20/91% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/4,5% |
| Высшая | 0% |
| Первая | 1/14% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 21/65,4% |
| До 5 лет | 1/14% |
| Свыше 30 лет | 7/32% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/14% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/36% |

| | |
|--|-------------------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/32% |
| Инфраструктура | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | (0,4 ед. на одного учащегося) |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 ед |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 92/100 % |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,8 кв.м на 1 обучающегося) |